МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РК
«МАН Искатель»
_____ В.В. Члек
Приказ № 136-д
от «31» 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направленность техническая
Срок реализации программы 5 месяцев (72 часа)
Вид программы модифицированная
Уровень вводный
Возраст учащихся 16-18 лет
Составитель: **Видакас Екатерина Александровна**
Должность педагог дополнительного образования
Направление технический английский язык

г. Евпатория
2021 год

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» разработана на основе требований:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национального проекта «Образование» - Паспорт утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
8. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

16. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

17. Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

18. Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы *техническая.* Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области применения английского языка для инженерно-технического творчества и проектной деятельности. Основой данной программы является отражение современных тенденций и требований к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала и типы заданий, рекомендуемых для освоения различных видов речевой деятельности. В программу включены требования к текущему и итоговому контролю.

Вид программы.

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 1-5 годы обучения». 5-9 кл. М.: Дрофа, 2010. - 62 с.

Уровень программы *вводный*. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области технического английского языка.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного обучения иностранному языку, включающую в себя формирование у детей положительного отношения к иностранному языку, а также выявление потребностей учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации потребности учащихся в собственном творческом потенциале при использовании современных технологий и коммуникативной методики.

Новизна и отличительные особенности программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка в техническом аспекте, с учетом особенности контингента учащихся в группе.

Рассмотрев программы: Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова; Английский язык. Программа к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 1-5 годы обучения». 5-9 кл., составитель сделал вывод, что отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в организации обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности учащихся, также то, что она структурно подразделяется на блоки, что позволяет учащимся более углубленно изучать язык и многосторонне раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия представлены в виде блоков, что представляет собой довольно лабильную систему и позволяет варьировать блоки при необходимости, что является педагогически целесообразным для проведения занятий в условиях учреждения дополнительного образования.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 16 до 18 лет. Количество учащихся не более 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся

Ведущая деятельность детей данного возраста – общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношений с людьми. Психологическими особенностями являются: неустойчивая эмоциональная сфера; формирование самооценки, характера, формирование собственных взглядов; развитие

логического мышления; способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Программа учитывает вышеперечисленные особенности.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 5 месяцев реализации (72 часа) – 18 учебных недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение полугодия, включая осенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для учащихся 10-11 классов - 35 минут.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса.

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остается постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;

-*индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- *групповая* – организация работы в группах;

- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: лекция; практическая работа; демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе); работа в парах, малых группах; индивидуальная работа.

В случае применения дистанционной формы обучения, используются следующие приемы и методы проведения занятий: онлайн консультации, лекции, презентации, видео-уроки, практические задания.

Целью программы является усвоение практических навыков владения английским языком, а также техническими и научными терминами на английском языке.

Задачи программы

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи.

Развивающие:

- развить речь, мышление, память, воображение;

- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- сформировать психологическую готовность к профессионально – ориентированному иноязычному общению.

Воспитательные:

- сформировать навыки сотрудничества (работа в группе);

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- привить нравственные и гражданские качества.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	**Вводное занятие. Входная диагностика**	**2**	**1**	**1**	**тестирование**
2.	**Robotics**	**14**	**4**	**10**	
2.1.	Робототехника	6	2	4	опрос
2.2.	Инновационные технологии	6	2	4	опрос
2.3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
3.	**Instructions**	**18**	**8**	**10**	
3.1.	Системы. Программы	8	4	4	письменная проверка знаний
3.2.	Инструкции и предостережения	8	4	4	письменная проверка знаний
3.3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
4.	**Project activities**	**18**	**8**	**10**	
4.1.	Проектная деятельность. Дизайн	8	4	4	опрос
4.2.	Новые возможности	8	4	4	опрос
4.3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
5.	**Modern technologies**	**18**	**8**	**10**	
5.1.	Интернет и современные технологии	8	4	4	опрос
5.2.	Профессии. Карьера	8	4	4	презентация проекта
5.3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
6.	**Итоговая аттестация**	**2**	**-**	**2**	**тестирование, проведение опроса**
ВСЕГО:		**72**	**29**	**43**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (72 часа)

1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теория: знакомство с целями и задачами работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: игра-знакомство.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Robotics (14 часов)

2.1. Робототехника (6 часов)

Теория: изучение лексики по теме занятия; повторение: времен, артиклей, степеней сравнения прилагательных, активного и пассивного залогов, таблицы

неправильных глаголов, местоимений some/any/much/many/a few/a little/ a lot of/no.

Практика: работа с новой лексикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; прослушивание, чтение и перевод текста; сочинение на тему «Робототехника»; письменные и устные упражнения для закрепления материала.

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.2. Инновационные технологии (6 часов)

Теория: изучение лексики по теме занятия; изучение времени Present Perfect Continuous; изучение типов вопросов в английском языке.

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений во времени Present Perfect Continuous; письменное составление вопросов всех изученных типов; работа с лексикой, пересказ, ответы на вопросы и сочинение по книге; сочинение на тему: «Инновационные технологии».

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

3. Instructions (18 часов)

3.1. Системы. Программы (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме занятия; изучение времени Past Perfect Continuous; правила употребления who/whose/whom/which/that.

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений во времени Past Perfect Continuous; составление предложений и диалогов с использованием who/whose/whom/which/that; чтение, перевод и пересказ текста.

Формы аттестации/контроля: письменная проверка знаний.

3.2. Инструкции и предостережения (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме занятия; изучение форм Future in the Past; изучение предлогов across/on/between/during/near.

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений с использованием новых изученных предлогов, упражнения на выбор правильного предлога; составление предложений и редактирование текста с использованием форм Future in the Past; чтение, перевод и пересказ текста.

Формы аттестации/контроля: письменная проверка знаний.

3.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

4. Project activities (18 часов)

4.1. Проектная деятельность. Дизайн (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме занятия; повторение условных предложений: Zero/First/Second Conditionals и изучение Third Conditional; изучение наиболее часто употребляемых фразовых глаголов: find out/go on/go out/turn around/cut out/fall apart.

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений с использованием условных предложений: Third Conditional; упражнения на выбор правильного условного предложения: Zero/First/Second/Third Conditionals; прослушивание, чтение и перевод текста; составление словосочетаний и предложений с использованием фразовых глаголов: find out/go on/go out/turn around/cut out/fall apart; проектная деятельность в группе.

Формы аттестации/контроля: опрос.

4.2. Новые возможности (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме занятия; изучение условных предложений: Mixed Conditionals; изучение наиболее часто употребляемых фразовых глаголов: give away/watch out/pass out/call off/give up/point out.

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; прослушивание, чтение и перевод текста; составление предложений с использованием условных предложений: Mixed Conditionals; составление словосочетаний и предложений с использованием фразовых глаголов: give away/watch out/pass out/call off/give up/point out; сочинение на тему: «Новые возможности».

Формы аттестации/контроля: опрос.

4.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

5. Modern technologies (18 часов)

5.1. Интернет и современные технологии (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме занятия; изучение герундия (формы и употребление); изучение устойчивых выражений.

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений и диалогов с использованием герундия; работа с текстом: выделение в тексте устойчивых выражений, их перевод на русский язык (с определением способа перевода); просмотр видеоматериала (работа с лексикой, устное групповое обсуждение просмотренного видеоматериала); упражнения на закрепление изученной лексики и грамматики за учебный год.

Формы аттестации/контроля: опрос.

5.2. Профессии. Карьера (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме занятия; случаи употребления конструкции «to be going to», времен Present Continuous и Future Simple; структура написания делового и личного письма.

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; упражнения на выбор правильного варианта: конструкции «to be going to», времен Present Continuous или Future Simple; написание делового письма; написание личного письма; чтение, перевод и пересказ текста; проектная деятельность по теме: «Профессии».

Формы аттестации/контроля: презентация проекта.

5.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: итоговая работа (тестирование, устные ответы). Подведение итогов работы кружка за курс.

Формы аттестации/контроля: тестирование, проведение опроса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

– лексические единицы по пройденной тематике;
– основную информацию о направлении технического английского языка;
– элементарные, связанные высказывания;
– основные способы словообразования;
– особенности структуры простых и сложных предложений;
– основные компоненты проектной деятельности.

По окончании обучения, учащиеся должны уметь:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– искать и выделять необходимую информацию в незнакомом тексте (инструкции, научные статьи);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

– делать краткие сообщения по пройденным темам, используя изученную техническую терминологию;

– воспроизводить изученные тексты на английском языке.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

– письменных проверках знаний;

– презентациях проектов;

– тестированиях;

– опросах.

Входной контроль – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в определении уровня подготовки учащихся путём тестирования и опроса.

Текущий контроль – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме опроса, тестирования, проверки подготовленного материала.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме опроса. Диагностируется: правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление рассказов, моделирование языковых ситуаций, индивидуальные задания и сообщения, прослушивание и анализ текста.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме презентации проекта, тестирования и опроса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирования, презентация проектов, мастер-классы, конкурсы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии результативности освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1.Теоретические знания по основным	Соответствие теоретических знаний	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3

разделам учебного плана программы	программным требованиям	б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень –сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других	3
		б) средний уровень –слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
		в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1

2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
3.2.Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – допускает ошибки	2
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3
		б) средний уровень –планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2

		в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1

Количество набранных баллов соответствует уровню:
25-30 - высокий уровень 16-24 - средний уровень 10-15 - низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.
2. Формы организации учебного занятия: лекция, практическая работа, опросы, тестирования, демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе), защита проекта.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, практическая часть включает отработку пройденного материала (письменные и устные упражнения, беседы, сочинения и т.д.Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы различных видов деятельности.

3. Используются различные педагогические технологии:
- *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;
- *личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);
- *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

4. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
– репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
– частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
– исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

5. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

6. Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки);

7. Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Подготовительный	Разминка, физические упражнения, игра
3	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение.**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

– лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

– лицо, учащиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации данной программы требуется следующее оборудование:

- ноутбуки;
- проектор;
- принтер;
- доступ к сети интернет;

Требуемое программное обеспечение:

- Windows 10;
- Microsoft Word;
- Microsoft Power Point.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для педагога:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 1-5 годы обучения. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2010. - 62 с.

2. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-6» для учащихся 6 классов. – Обнинск: Титул, 2013. – 272 с.

3. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-5» для учащихся 5 классов. – Обнинск: Титул, 2012. – 328 с.

4. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English-9», О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Просвещение, 2010. – 148 с.

5. Первухина С. В. Английский язык в таблицах и схемах / С. В. Первухина. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 188 с.

6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). -218 с.

7. Рабочая программа для 9 класса Танцюры И.О. Углубленный курс английского языка для российских школ, 2010. – 268 с.

10. Степанов В. Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В. Ю. Степанов. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 252 с.

Список рекомендованной литературы для учащихся:

1. Мюллер В. К. Полный англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2013. – 1328 с.

2. Степанов В. Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В. Ю. Степанов. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 252 с

Информационные ресурсы:

1. http://www.multitran.ru – Мультитран
2. http://www.trworkshop.net – Город переводчиков

Приложение 1

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 мая	36 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год
5 месяцев	02 сентября	по мере реализации программы	18	72 часа

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Название кружка ___технический английский_____группа___27-а____

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1.	Знакомство с целями и задачами работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Игра- знакомство.	2			тестирование	
2.	Изучение лексики по теме занятия; повторение: времен, артиклей, степеней сравнения прилагательных, активного и пассивного залогов, таблицы неправильных глаголов, местоимений some/any/much/many/a few/a little/ a lot of/no.	2				
3.	Работа с новой лексикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; прослушивание, чтение и перевод текста.	2				
4.	Сочинение на тему «Робототехника»; письменные и устные упражнения для закрепления материала.	2			опрос	
5.	Изучение лексики по теме занятия; изучение времени Present Perfect Continuous; изучение типов вопросов в английском языке.	2				
6.	Работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений во времени Present Perfect Continuous.	2				
7.	Письменное составление вопросов всех изученных типов; работа с лексикой, пересказ, ответы на вопросы и сочинение по книге; сочинение на тему: «Инновационные технологии».	2			опрос	
8.	Промежуточная аттестация	2			опрос	
9.	Изучение лексики по теме занятия; изучение времени Past Perfect Continuous.	2				
Итого за месяц		**18**				

октябрь						
10.	Правила употребления who/whose/whom/which/that.	2				
11.	Работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений во времени Past Perfect Continuous.	2				
12.	Составление предложений и диалогов с использованием who/whose/whom/which/that; чтение, перевод и пересказ текста.	2			письменная проверка знаний	
13.	Изучение лексики по теме занятия; изучение форм Future in the Past.	2				
14.	Изучение предлогов across/on/between/during/near.	2				
15.	Работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений с использованием новых изученных предлогов.	2				
16.	Упражнения на выбор правильного предлога; составление предложений и редактирование текста с использованием форм Future in the Past; чтение, перевод и пересказ текста.	2			письменная проверка знаний	
17.	Промежуточная аттестация	2			опрос	
Итого за месяц		**16**				
ноябрь						
18.	Изучение лексики по теме занятия; повторение условных предложений: Zero/First/Second Conditionals и изучение Third Conditional.	2				
19.	Изучение наиболее часто употребляемых фразовых глаголов: find out/go on/go out/turn around/cut out/fall apart.	2				
20.	Работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений с использованием условных предложений: Third Conditional; упражнения на выбор правильного условного предложения: Zero/First/Second/Third Conditionals.	2				
21.	прослушивание, чтение и перевод текста; составление словосочетаний и предложений с использованием фразовых глаголов: find out/go on/go out/turn around/cut out/fall apart; проектная деятельность в группе.	2			опрос	
22.	Изучение лексики по теме занятия; изучение условных предложений: Mixed Conditionals;	2				
23.	Изучение наиболее часто употребляемых фразовых глаголов: give away/watch out/pass out/call off/give up/point out.	2				

24.	Работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; прослушивание, чтение и перевод текста; составление предложений с использованием условных предложений: Mixed Conditionals.	2				
25.	Составление словосочетаний и предложений с использованием фразовых глаголов: give away/watch out/pass out/call off/give up/point out; сочинение на тему: «Новые возможности».	2			опрос	
Итого за месяц		**16**				
декабрь						
26.	Промежуточная аттестация	2			опрос	
27.	Изучение лексики по теме занятия; изучение герундия (формы и употребление);	2				
28.	Изучение устойчивых выражений.	2				
29.	Работа с новой лексикой и грамматикой; устные и письменные ответы на вопросы педагога; составление предложений и диалогов с использованием герундия; работа с текстом: выделение в тексте устойчивых выражений, их перевод на русский язык (с определением способа перевода);	2				
30.	Просмотр видеоматериала (работа с лексикой, устное групповое обсуждение просмотренного видеоматериала); упражнения на закрепление изученной лексики и грамматики за учебный год.	2			опрос	
31.	Изучение лексики по теме занятия; случаи употребления конструкции «to be going to», времен Present Continuous и Future Simple;	2				
32.	Структура написания делового и личного письма.	2				
33.	Работа с новой лексикой и грамматикой; упражнения на выбор правильного варианта: конструкции «to be going to», времен Present Continuous или Future Simple.	2				
34.	Написание делового письма; написание личного письма; чтение, перевод и пересказ текста; проектная деятельность по теме: «Профессии».	2			презентация проекта	
Итого за месяц		**18**				
январь						
35.	Промежуточная аттестация	2			опрос	
36.	Итоговая работа (тестирование, устные ответы). Подведение итогов работы кружка за курс.	2			тестирование, опрос	

Итого за месяц	**4**				
Итого за полугодие	**72**				

Приложение 3

План воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год

Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
	Сентябрь		
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.	Здоровьесберегающее	
2.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Здоровьесберегающее	
3.	Беседа «Безопасность на дорогах».	Здоровьесберегающее	
4.	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классах.	Культурно-досуговое	
	Октябрь		
5.	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	
6.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
7.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровьесберегающее	
8.	Участие в интеллектуальной игре «Гений – Я».	Общеинтеллектуальное	
	Ноябрь		
9.	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно-нравственное	
10.	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!».	Здоровьесберегающее	
	Декабрь		
11.	Беседа «Главный Закон страны».	Общекультурное	
12.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно-нравственное	
13.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	

14.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилактическое	
	Январь		
15.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
16.	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
17.	Участие в конкурсе «В царстве смекалки».	Культурно-досуговое	
18.	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровьесберегающее	
	Февраль		
19.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	
20.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	Здоровьесберегающее	
	Март		
21.	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
22.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	
	Апрель		
23.	Беседа «Освобождение города Симферополя от немецко-фашистских захватчиков».	Общекультурное	
24.	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
	Май		
25.	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
26.	Беседа «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».	Профилактическое	

Приложение 4

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования детей
«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности»

(автор – Видакас Е.А. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 16-18 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела ДТ «Кванториум» Чикаренко Д. В.

Заведующий учебно-методическим отделом ДТ «Кванториум» Макаров Р. В.

«____» _____ 20___г.