МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ДО РК «МАН Искатель» В.В. Члек Приказ № 136-9 от « 31 » 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗУЧЕНИЕ ИГРЫ В ШАХМАТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЙ (ВВОДНЫЙ УРОВЕНЬ)

Направленность - техническая

Срок реализации программы - 5 месяцев (72 часа)

Вид программы: экспериментальная

Уровень: вводный

Возраст учащихся: 7-11 лет

Составитель: Петренко Наталия Юлиановна

Должность: педагог дополнительного образования

Направление: Квантошахматы

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (вводный уровень)» разработана на основе требований:

- 1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 4. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- 5. Национального проекта «Образование» Паспорт утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- 6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 7. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- 8. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- 9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 11. Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- 12. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 13. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 14. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- 15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-3РК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- 16. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- 17. Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;
- 18. Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы - *техническая*. Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области игры в шахматы с применением специализированного программного обеспечения и технических средств. Основой данной программы является использование на занятиях различных методик выполнения заданий с помощью игровых android-приложений. Техническая деятельность обучаемых на занятиях находит разнообразные формы выражения при игре в шахматы.

Вид программы.

Программа экспериментальной. Методическую является Дополнительная общеобразовательная программы составили общеразвивающая программа технической направленности «Кванториум 1.0» вводный уровень, Государственное образовательное учреждение Свердловской «Дворец молодежи» Детский технопарк «Кванториум»; Дополнительная «Квантошахматы общеразвивающая программа углубленный уровень», государственное учреждение автономное

дополнительного образования Калининградской области «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Калининград-2019, сост. Романова А.А, а также другие раннее апробированные программы составителя.

Уровень программы - вводный. Содержание программы предоставляет обучающимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков: основные и главные правила игры в шахматы; понятие и условие рокировки; что такое шах и мат; шкалу ценности фигур и т.п.; решать шахматные задачи; играть в шахматы между собой и с искусственным интеллектом.

Актуальность программы заключается в том, что сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Включение android-приложений в образовательный процесс соответствует запросам современного человека: использование электронных устройств и программного обеспечения для улучшения качества обучения. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации потребности учащихся собственного творческого потенциала при использовании современных технологий и коммуникативной методики.

Новизна и отличительные особенности.

Рассмотрев программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Кванториум 1.0» вводный уровень, Государственное образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» Детский технопарк «Кванториум»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Квантошахматы углубленный уровень», государственное автономное учреждение дополнительного образования Калининградской области «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Калининград-2019, сост. Романова А.А., составитель сделал вывод, что отличительной особенностью данной программы является то, что при изучении шахматной игры используются игровые android-приложения «Фруктовые шахматы» и «ChessMatec», что позволяет учащимся в возрасте 7-11 лет изучать шахматы и многосторонне раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее техническая универсальность помогает обучающимся достичь высокого уровня в овладении игрой в шахматы.

В результате освоения данной программы у обучающихся формируются следующие качества творческой личности: усидчивость, умственная активность, целеустремленность, стремление добывать знания для решения шахматных задач.

Адресат программы — обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся

Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребенка. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Использование игровых android-приложений в процессе обучения содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее.

Объем и срок освоения - программа предусматривает 5 месяцев реализации (72 часа) - 18 учебных недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут.

Формы обучения: очная; при необходимости — с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса.

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- фронтальная одновременная работа со всеми учащимися;
- *-индивидуально-фронтальная* чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповая организация работы в группах;
- *индивидуальная* индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, мастер-классы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Цель программы - создание условий для конструктивного усвоения детьми игры в шахматы с помощью ANDROID приложений.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение детей психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению шахматных задач в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- развитие мотивации к самостоятельному изучению теории шахмат. Способствование развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся;
- способствование развитию шахматной культуры обучающихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания;
 - развитие логического мышления у обучающихся;
 - развитие речи, мышления, памяти, воображения;
 - расширение кругозора обучающихся;
 - формирование мотивации к познанию и творчеству;
 - знакомство с историей возникновения шахмат.

Воспитывающие:

- формирование навыков сотрудничества (работа в группе);
- воспитание воли к победе, выдержки, сосредоточенности и других качеств, необходимых человеку.
- воспитание уважения к традициям и правилам поведения во время шахматной игры;
 - привитие обучающимся нравственных и гражданских качеств.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (вводный уровень)» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастерклассах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Ко	оличество ч	Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат.	2	2	-	опрос
2	Изучение основ шахматной игры	10	4	6	
2.1	Шахматная доска.	2	1	1	опрос
2.2	Горизонталь.	2	1	1	опрос
2.3	Вертикаль.	2	1	1	опрос
2.4	Диагональ.	2	1	1	опрос
2.5	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
3	Шахматная доска online	4	2	2	
3.1	Шахматная нотация.	2	1	1	опрос
3.2	Шахматные фигуры и начальная позиция. Шахматная доска online	2	1	1	решение шахматных задач
4	Изучение передвижений шахматных фигур с помощью игрового Android-приложения «Фруктовые шахматы»	30	15	15	
4.1	Передвижение шахматных фигур: Ладья. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	решение шахматных задач
4.2	Передвижение шахматных фигур: Слон. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	решение шахматных задач
4.3	Передвижение шахматных фигур: Ферзь. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	решение шахматных задач
4.4	Передвижение шахматных фигур: Конь. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	решение шахматных задач

		72	34	38	
6	Итоговое занятие	2	-	2	решение шахматных задач
5.7	Промежуточная аттестация	2			решение шахматных задач
5.6	Шахматные игры и упражнения	4	2	2	решение шахматных задач
5.5	Основные принципы игры в начале партии	4	2	2	решение шахматных задач
5.4	Рокировка. ChessMatec-ПК	2	1	1	решение шахматных задач
5.3	Пат. ChessMatec-ПК	4	2	2	решение шахматных задач
5.2	Мат. ChessMatec-ПК	4	2	2	решение шахматных задач
5.1	Шах. ChessMatec-ПК	4	2	2	решение шахматных задач
5	шахматных фигур с помощью игрового андройд-приложения ChessMatec	24			
	Изучение передвижений		11	13	
4.13	Промежуточная аттестация	2	1	1	решение шахматных задач
4.12	Взятие пешкой на проходе.	2	1	1	решение шахматных задач
4.11	Взятие. «Фруктовые шахматы» - ПК	4	2	2	решение шахматных задач
4.10	Нападение. «Фруктовые шахматы» - ПК	4	2	2	решение шахматных задач
4.9	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	решение шахматных задач
4.8	Передвижение шахматных фигур: Король. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	решение шахматных задач
4.7	Превращение пешки. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	решение шахматных задач
4.6	Передвижение шахматных фигур: Пешка. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	решение шахматных задач
4.5	Шахматные игры и упражнения. (Ладья. Слон. Ферзь. Конь.) «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	решение шахматных задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Техника безопасности. История возникновения шахмат. (2 ч.).

Теория. Вводный инструктаж по Технике безопасности. Знакомство с целями и задачами работы кружка. История возникновения и развития шахмат.

Формы аттестации/контроля. Опрос.

2.Изучение основ шахматной игры. (10 ч.).

2.1. Шахматная доска. (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной доской (1 ч).

Практика. Упражнения на умение правильно расставлять фигуры на шахматной доске (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.2. Горизонталь. (2 часа)

Теория. Понятие «горизонталь» (1ч).

Практика. Закрепление знаний с помощью выполнения дидактических заданий (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

2.3. Вертикаль. (2 часа)

Теория. Понятие «вертикаль» (1 ч).

Практика. Закрепление знаний с помощью выполнения дидактических заданий. (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

2.4. Диагональ. (2 часа)

Теория. Понятие «диагональ» (1ч),

Практика. Закрепление знаний с помощью выполнения дидактических заданий (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

2.5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

3.Шахматная доска online. (4 часа)

3.1. Шахматная нотация. (2 часа)

Теория. Изучение «адреса» шахматных полей. Понятие «шахматная нотация» (1 ч).

Практика. Закрепление полученных знаний с помощью выполнения дидактических заданий (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

3.2. Шахматные фигуры и начальная позиция. (2 часа)

Теория. Изучение начальной позиции фигур в шахматах. Понятия «королевский фланг», «ферзевый фланг» (1 ч).

Практика. Упражнения на **р**азвитие умений правильно расставлять шахматные фигуры. (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4. Изучение шахматных ходов с помощью игрового android-приложения «Фруктовые шахматы» (30 часа)

4.1. Передвижение шахматных фигур: Ладья. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с фигурой «Ладья», ее местом в начальной позиции, понятия «ход фигуры», «невозможный ход» (1 ч).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы». (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.2. Передвижение шахматных фигур: Слон. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Слон», ее местом в начальной позиции, изучить способы передвижения слона по доске. (1 ч).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.3. Передвижение шахматных фигур: Ферзь. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения ферзя по доске (1 ч.).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.4. Передвижение шахматных фигур: Конь. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Конь», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения коня по доске (1 ч.).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.5. Шахматные игры и упражнения (Ладья. Слон. Ферзь. Конь). «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Повторить ходы ладьёй, слоном, ферзем, конем. (1 ч).

Практика. Развивать умение играть ладьей, слоном, ферзем, конем в разных позициях, съедая расставленные финки на шахматном поле (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.6. Передвижение шахматных фигур: Пешка. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с «Пешкой», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения пешки по доске (1 ч).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.7. Превращение пешки. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Изучение правил превращения пешки (1 ч).

Практика. Развитие умений производить превращение пешки. Уметь выбрать нужную фигуру (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.8. Передвижение шахматных фигур: Король. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Король», её местом в начальной позиции, изучение способов передвижения короля по доске (1 ч).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.9. Ценность шахматных фигур. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Изучение сравнительной ценности шахматных фигур. Разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен» (1 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений сравнивать ценность шахматных фигур цифровым методом (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.10. Нападение. «Фруктовые шахматы» - ПК (4 часа)

Теория. Изучение атакующих возможностей всех шахматных фигур, научить создавать нападение и видеть угрозы партнёра (2 ч).

Практика. Развитие умений атаковать шахматные фигуры партнёра, а также видеть угрозы партнёра (2 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.11 Взятие. «Фруктовые шахматы» - ПК (4 часа)

Теория. Изучение правил взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие» (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений взятия фигур партнёра различными фигурами (2 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.12. Взятие пешкой на проходе (2 часа)

Теория. Изучение правил «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных позициях (1 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений находить взятие на проходе в различных позициях (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.13. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

5. Изучение атакующих возможностей всех шахматных фигур с помощью игрового android-приложения ChessMatec (24 часа)

5.1. Шах. ChessMatec-ПК (4 часа)

Теория. Изучение случаев возникновения шаха и способы защиты (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений ставить шах различными фигурами, в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК. (2 ч.).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

5.2. Mam. Matec-ПК (4 часа)

Теория. Изучение случаев возникновения мата. Понять разницу между шахом и матом (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений ставить мат различными фигурами, в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК (2 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

5.3 Пат. ChessMatec-ПК (4 часа)

Теория. Изучение случаев возникновения пата. Понять разницу между шахом, матом и патом (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений уходить от мата создавая ничью (пат) в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК (2 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

5.4 Рокировка. ChessMatec-ПК (2 часа)

Теория. Изучение правил рокировки. Длинная и короткая рокировка (1 ч). **Практика.** Упражнения на развитие умений применять рокировку. Игра в ChessMatec-ПК (1 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

5.5. Основные принципы игры в начале партии (4 часа)

Теория. Изучение основных принципов игры в начале партии (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений применять в начале шахматной партии полученные знания (2 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

5.6. Шахматные игры и упражнения (4 часа)

Теория. Как ставить шах, мат и пат. Правила рокировки. Основные принципы игры в начале шахматной партии (2 ч).

Практика. Тренировки в ChessMatec-ПК (2 ч).

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

5.7 Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Итоговая работа (тестирование). Подведение итогов работы кружка за курс.

Формы аттестиции/контроля: тестирование, решение шахматных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- основные и главные правила игры в шахматы;
- понятие и условие рокировки;
- что такое шах и мат;
- шкалу ценности фигур;
- что такое диагональ, вертикаль, горизонталь;
- -как по правилам ходить: королем, ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой.
 - как ставить мат ферзем и ладьей одинокому королю.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила игры в шахматы;
- решать одноходовые шахматные задачи на шах и мат;
- ходить по правилам: королем, ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой;
- правильно делать рокировку (короткую и длинную);
- ставить мат ферзем и ладьей одинокому королю.
- играть в шахматы между собой.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

- опрос,
- тестирование;
- решение шахматных задач.
- *Входной контроль* проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в опросе.
- *Текущий контроль* проводится в течение года по окончании изучения темы в форме опроса и решения шахматных задач, а также участия детей в конкурсах, мастер-классах.
- *Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме опроса и решения шахматных задач.
- *Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме решения шахматных задач.
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы мастер-классов, дипломы.
- *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* мастер-классы, конкурсы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии результативности освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая по	ЭДГОТОВКА		
знания по основным	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень – овладел менее	1

		чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3
	терминологии	б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая по	дготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень — овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень — объем усвоенных умений и навыков составляет более½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень — репродуктивный — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень — элементарный — ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1
3. Общеучебные ум			
3.1. Учебно-коммун	1		
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень –сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других	3
		б) средний уровень –слушает и слышит педагога, воспринимает	2

		учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	
		в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень — самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень — испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	а) высокий уровень — самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
	доказательств	б) средний уровень — участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2
		в) низкий уровень — испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
3.2.Учебно-организа	ационные умения и наві	ыки	
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
	место к деятельности и убирать его за собой	б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень — испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и	1

		помощи педагога	
2. Навыки соблюдения в процессе	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	а) высокий уровень — освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
деятельности правил безопасности	программным требованиям	б) средний уровень – допускает ошибки	2
оезопасности		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
планировать и организовать процесс работу, распределять учебное время распределять и использовать время	а) высокий уровень — самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3	
	распределять и	б) средний уровень –планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
	в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени,	1	
		нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 25-30 высокий уровень
- 16-24 средний уровень
- 10-15 низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- 2. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.
- 3. Формы организации учебного занятия: беседы, игры, конкурсы, мастер-классы.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера по теме занятия. Практические работы включают решение шахматных задач по соответствующим темам.

4. Используются различные педагогические технологии:

- *проблемного обучения* учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* используется метод индивидуального обучения;
- *личностно-ориентированного обучения* через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, решение ребусов и т.д.);
- *здоровьесберегающие технологии* проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.
 - 5. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
- 6. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебновоспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.
- 7. Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:
- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки);

раздаточный материал (карточки).

8. Алгоритм учебного занятия

No	Этап занятия	Деятельность	
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание	
		психологического настроя на занятие и активизация	
		внимания	
2	Подготовительный	Разминка, физические упражнения, игра	
3	Основной	Объяснение теоретического материала	
		Выполнение практических заданий	
		Физкультминутка	
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы	
		каждого ребёнка	
5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности,	
		психологического состояния, причин некачественной	
		работы, результативности работы.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

- лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования И специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим предпрофессиональным дополнительным программам, программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

2. Материально-техническое обеспечение.

1 Ноутбуки

- 2 Настольная шахматная доска
- 3 Настенная шахматная доска
- 4 Шахматы
- 5 Доступ к сети интернет.

Требуемое программное обеспечение:

- 1. Windows 10
- 2. MicrosoftPowerPoint
- 3. Android-приложения «Фруктовые шахматы»
- 4. Android-приложения ChessMatec.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- 1. Бейм В. Шахматная тактика. Техника расчета— М.: Русский шахматный дом, 2018.-264 с.
- 2. Блох М. В. Наставления гроссмейстера. Учебник шахмат. Задачник. М.: Дайв, 2012.-384 с.
- 3. Калинин А. В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. Шахматное методическое пособие. М., Русский шахматный дом, 2015. 723 с.
- 4. Котов А. А. Тайны мышления шахматиста. М.: Русский шахматный дом, 2018.-216 с.
- 5. Павлович А. Шахматы. 60 необычных игр на классической доске. СПб.: Питер, 2016. 208 с.
- 6. Прудникова Е. А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 1 год обучения. Методические рекомендации. Москва, 2017. 80 с.

Литература для обучающихся:

- 1. Владимиров Я. Г. 1000 шахматных задач. М.: Русский шахматный дом, 2015. 490 с.
- 2. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. М., Просвещение, 2017.- 80 с.
- 3. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. М., Русский шахматный дом, 2012.-312 с.
- 4. Калиниченко Н. М. Шахматы для начинающих— СПб.: Питер, 2015.-352 с.
- 5. Левенфиш Г. Я. Книга начинающего шахматиста— М.: Альпина Паблишер, 2017.-400c.

Интернет-источники:

- 1. Шахматный учебник онлайн http://chessmanual.blogspot.com/p/pravila-shahmat.html
 - 2. Шахматные задачи онлайн https://chessfield.ru/chess-puzzles

Календарный учебный график группа шахм-21

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 мая	36 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во	Кол-во учебных часов
реализации	по программе	по программе	учебных недель	в год
5 месяцев	03 февраля	по мере реализации программы	18	72 часа

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их	Занятия проводятся в течение полугодия, включая осенние каникулы.
продолжительность составляет	
2 академических часа	
с перерывом в 10 минут.	

Календарно-тематическое планирование

Квантошахматы группа шахм-21

Nº	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по р	асписанию	Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
		ф	евраль			
1	Вводный инструктаж по Технике безопасности. Знакомство с целями и задачами работы кружка. История возникновения и развития шахмат.	2	3		опрос	
2	Знакомство с шахматной доской. Практические упражнения на умение правильно расставлять фигуры на шахматной доске.	2	6		опрос	
3	Понятие «горизонталь». Закрепление знаний с помощью выполнения дидактических заданий.	2	10		опрос, решение шахматных задач	
4	Понятие «вертикаль». Закрепление знаний с помощью выполнения дидактических заданий.	2	13		опрос, решение шахматных задач	
5	Понятие «диагональ». Закрепление знаний с помощью выполнения дидактических заданий.	2	17		опрос, решение шахматных задач	
6	Промежуточная аттестация	2	20		опрос	
	Изучение «адреса» шахматных полей. Понятие «шахматная нотация». Закрепление полученных знаний с помощью	2	24		опрос, решение шахматных задач	

	выполнения дидактических заданий.			
8	Изучение начальной позиции фигур в шахматах. Понятия «королевский фланг», «ферзевый фланг». Развитие умений правильно расставлять шахматные фигуры.	2	27	решение шахматных задач
	Итого за месяц	16		
			март	
9	Знакомство с фигурой «Ладья», ее местом в начальной позиции, понятия «ход фигуры», «невозможный ход». Игра в программе «Фруктовые шахматы».	2	3	решение шахматных задач
10	Знакомство с шахматной фигурой «Слон», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения слона по доске. Игра в программе «Фруктовые шахматы».	2	6	решение шахматных задач
11	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения ферзя по доске. Игра в программе «Фруктовые шахматы».	2	10	решение шахматных задач
12	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения коня по доске. Игра в программе «Фруктовые шахматы».	2	13	решение шахматных задач
13	Повторить ходы ладьёй, слоном, ферзем, конем. Упражнения на развитие умения играть ладьей, слоном, ферзем, конем в разных позициях, съедая расставленные финки на шахматном поле.	2	17	решение шахматных задач
14	Знакомство с «Пешкой», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения пешки по доске. Игра в программе «Фруктовые шахматы».	2	20	решение шахматных задач
15	Изучение правил превращения пешки. Упражнения на развитие умений производить	2	24	решение шахматных задач

	превращение пешки. Уметь выбрать нужную фигуру.			
16	Знакомство с шахматной фигурой «Король», её местом в начальной позиции, изучение способов передвижения короля по доске. Игра в программе «Фруктовые шахматы».	2	27	решение шахматных задач
17	Изучение сравнительной ценности шахматных фигур. Разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен». Упражнения на развитие умений сравнивать ценность шахматных фигур цифровым методом	2	31	решение шахматных задач
	Итого за месяц	18		
18	Изучение атакующих возможностей всех шахматных фигур, научить создавать нападение и видеть угрозы партнёра. Упражнения на развитие умений атаковать шахматные фигуры партнёра, а также видеть угрозы партнёра.	2	3	решение шахматных задач
19	Изучение атакующих возможностей всех шахматных фигур, научить создавать нападение и видеть угрозы партнёра. Упражнения на развитие умений атаковать шахматные фигуры партнёра, а также видеть угрозы партнёра.	2	7	решение шахматных зада
20	Изучение правил взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие». Упражнения на развитие умений взятия фигур партнёра различными фигурами.	2	10	решение шахматных задач
21	Изучение правил взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие». Упражнения на развитие умений взятия фигур	2	14	решение шахматных задач

	партнёра различными фигурами.			
	Изучение правил «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных позициях. Упражнения на развитие умений находить взятие на проходе в различных позициях.	2	17	решение шахматных задач
23	Промежуточная аттестация	2	21	решение шахматных задач
24	Изучение случаев возникновения шаха и способы защиты. Упражнения на развитие умений ставить шах различными фигурами, в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК.	2	24	решение шахматных задач
25	Изучение случаев возникновения шаха и способы защиты. Упражнения на развитие умений ставить шах различными фигурами, в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК.	2	28	решение шахматных задач
	Итого за месяц	16		
			май	
26	Изучение случаев возникновения мата. Разница между шахом и матом. Упражнения на развитие умений ставить мат различными фигурами, в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК.	2	5	решение шахматных задач
27	Изучение случаев возникновения мата. Разница между шахом и матом. Упражнения на развитие умений ставить мат различными фигурами, в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК.	2	8	решение шахматных задач
28	Изучение случаев возникновения пата. Разница между шахом, матом и патом. Упражнения на развитие умений уходить от мата создавая ничью (пат) в разных позициях. Игра в	2	12	решение шахматных задач

	ChessMatec-ПК			
29	Изучение случаев возникновения пата. Разница между шахом, матом и патом. Упражнения на развитие умений уходить от мата создавая ничью (пат) в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК	2	15	решение шахматных задач
30	Изучение правил рокировки. Длинная и короткая рокировка. Упражнения на развитие умений применять рокировку. Игра в ChessMatec-ПК.	2	19	решение шахматных задач
31	Изучение основных принципов игры в начале партии. Упражнения на развитие умений применять в начале шахматной партии полученные знания.	2	22	решение шахматных задач
32	Изучение основных принципов игры в начале партии. Упражнения на развитие умений применять в начале шахматной партии полученные знания.	2	26	решение шахматных задач
33	Как ставить шах, мат и пат. Закрепить правила рокировки. Основные принципы игры в начале шахматной партии. Тренировки в ChessMatec-ПК.	2	29	решение шахматных задач
	Итого за месяц	16		
			июнь	
34	Как ставить шах, мат и пат. Правила рокировки. Основные принципы игры в начале шахматной партии. Тренировки в ChessMatec-ПК.	2	2	решение шахматных задач
35	Промежуточная аттестация	2	5	решение шахматных задач
36	Итоговое занятие	2	9	тестирование, решение шахматных

			задач	
Итого за месяц				
Итого за полугодие	72			
Итого за год	72			

План воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

Воспитательная работа в рамках программы «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (вводный уровень)» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастерклассах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

	Февраль						
1.	Беседа «О Родине, о доблести, о славе!»	Патриотическое, гражданско- правовое					
2.	Беседа «Духовность – норма человеческой жизни»	Нравственное					
3.	Беседа «Разговор о правильном питании»	Формирование здорового образа жизни					
4.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	Формирование здорового образа жизни					
	Март						
5.	Беседа «Права ребенка в мире взрослых»	Патриотическое, гражданско- правовое					
6.	Беседа «Наши семейные традиции»	Нравственное					
7.	Беседа «В мире доброты и красоты»	Эстетическое					
8.	Беседа «Скажи наркотикам: «Нет!»	Формирование здорового образа жизни					
	Апрель						

9. Беседа «Международный день Земли»	Формирование здорового образа
	жизни
10 Беседа «О хороших привычках»	Формирование здорового образа
	жизни
11 Беседа «Освобождение города Евпатории от немецко-фашистских	Патриотическое, гражданско-
захватчиков»	правовое
Май	
12 Беседа «Выбор профессии»	Патриотическое, гражданско-
	правовое
13 Беседа «В служении верном»	Нравственное
14 Беседа «Безопасная Евпатория»	Формирование здорового образа
	жизни
15 Беседа «Береги себя, чтобы лето было счастливым»	Формирование здорового образа
	жизни
16 Беседа «Путешествие в страну здоровья»	Формирование здорового образа
	жизни

Репензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования детей «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (вводный уровень)»

(автор – Петренко Н. Ю. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (вводный уровень)» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является экспериментальной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 7-11 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (вводный уровень)» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

гецензент.	
Методист учебно-методического отдела ДТ «Кванториум»	Шабловская В. В.
Заведующий учебно-методическим отделом ДТ «Кванториум»	Макаров Р.В.
«»20г.	