МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» В.В. Члек Приказ № 136-9 от « 34 » 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ИЗУЧЕНИЕ ИГРЫ В ШАХМАТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЙ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Направленность техническая Срок реализации программы 5 месяцев (72 часа) Вид программы: экспериментальная Уровень: углубленный Возраст учащихся 11-16 лет Составитель: Петренко Наталия Юлиановна Должность педагог дополнительного образования Направление Квантошахматы

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Изучение игры в шахматы с использованием android-приложений (углубленный уровень)» разработана на основе требований:

- 1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - 4. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
 - 5. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- 6. Национального проекта «Образование» Паспорт утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- 7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 8. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- 9. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- 10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 12. Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- 13. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 14. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 15. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- 16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-3РК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- 17. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- 18. Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;
- 19. Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы *техническая*. Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области игры в шахматы с применением специализированного программного обеспечения и технических средств. Основой данной программы является использование на занятиях различных методик выполнения заданий с помощью игровых android-приложений. Техническая деятельность обучаемых на занятиях находит разнообразные формы выражения при игре в шахматы.

Вид программы.

Программа является экспериментальной. Методическую основу настоящей программы составили «Квантошахматы» ГБОУ ДО РК МАН Детский технопарк «Кванториум», сост. Петренко «Кванториум 1.0» углубленный уровень, Государственное образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» Детский технопарк «Кванториум»; «Квантошахматы – углубленный уровень», государственное учреждение Калининградской области образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии,

краеведения и туризма, сост. Романова А.А., а также иные раннее апробированные программы составителя.

Уровень программы *углубленный*. Содержание программы предоставляет учащимся возможность углубить знания, умения и навыки, полученные на вводном уровне. Освоить новые тактические приемы. Овладеть основами игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Решать различные шахматные задачи; играть в шахматы между собой и с искусственным интеллектом, используя программы android-приложений.

Актуальность программы заключается в том, что сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Включение android-приложений в образовательный процесс соответствует запросам современного человека: использование электронных устройств и программного обеспечения для улучшения качества обучения. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации потребности учащихся в собственном творческом потенциале при использовании современных технологий и коммуникативной методики.

Новизна и отличительные особенности программы.

Рассмотрев программы:

- «Квантошахматы» ГБОУ ДО РК МАН «Искатель» Детский технопарк «Кванториум», сост. Петренко Н.Ю.;
- «Кванториум 1.0» углубленный уровень, Государственное образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» Детский технопарк «Кванториум»;
- «Квантошахматы углубленный уровень», государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, сост. Романова А.А.,

составитель сделал вывод, что отличительной особенностью данной программы является то, что при изучении шахматной игры используются игровые android-приложения: «lichess.», «jetstartgames.chess», «chessrussian» и «chess.friends.game». Это позволяет учащимся более углубленно изучать шахматы и многосторонне раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее техническая универсальность помогает учащимся достичь высокого уровня в овладении игрой в шахматы.

В результате освоения данной программы у учащихся формируются следующие качества творческой личности: усидчивость, умственная активность, целеустремленность, стремление добывать знания для решения шахматных задач.

Адресат программы — учащиеся в возрасте от 11 до 16 лет. Количество обучающихся в группе — 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента обучающихся.

В подростковом возрасте появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. У подростков формируется полная определенность склонностей и профессиональных интересов. В процессе учебной деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, — это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В данном возрасте появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности. Очень хорошо проявляются индивидуальные способности и критическое мышление.

Объем и срок освоения программы 5 месяцев реализации 72 часа (18 учебных недель).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Формы обучения: очная; при необходимости — с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остается постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- фронтальная одновременная работа со всеми учащимися;
- *-индивидуально-фронтальная* чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповая организация работы в группах;
- *индивидуальная* индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, мастер-классы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Цель программы - создание условий для свободного развития личности ребенка и ее адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера обучающихся, развитие активности, самостоятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению шахматных задач в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- развитие мотивации к самостоятельному изучению теории шахмат. Способствование развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся;
- способствование развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания;
 - развитие логического мышления у учащихся;
 - развитие речи, мышления, памяти, воображения;
 - расширение кругозора учащихся;
 - формирование мотивации к познанию и творчеству;
 - знакомство с историей возникновения шахмат.

Воспитывающие:

- формирование навыков сотрудничества (работа в группе);
- воспитание воли к победе, выдержки, сосредоточенности и других качеств, необходимых человеку;
- воспитание уважения к традициям и правилам поведения во время шахматной игры;
 - привитие учащимся нравственных и гражданских качеств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА УЧЕБНЫЙ ПЛАН

No		К	оличество	Формы	
п/п	Название раздела, темы занятия	Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Техника безопасности. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	2	2	-	Опрос
2	Повторение изученных тем с помощью игрового онлайн-приложения «Chessrussian» и игрового андройд-приложения «Chess.friends.game».	10	4	6	
2.1	Шахматные фигуры (повторение)	2	1	1	Опрос
2.2	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	1	1	решение шахматных задач
2.3	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение).	2	1	1	решение шахматных задач
2.4	Приемы «нападение», «взятие» (повторение).	2	1	1	решение шахматных задач
2.5	Промежуточная аттестация	2	-	2	решение шахматных задач
3.	Изучение тактических приемов с помощью игрового онлайн-приложения «Lichess» и игрового андройд-приложения «Jetstartgames.chess»	32	11	21	
3.1	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	2	1	1	решение шахматных задач
3.2	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	2	1	1	решение шахматных задач
3.3	Решение позиций: как бы вы сыграли?	2		2	решение шахматных задач
3.4	Тактический прием «двойной удар»	2	1	1	решение шахматных задач
3.5	Тактический прием «связка»	2	1	1	решение

					шахматных
					задач
					решение
3.6	Решение позиций:	2		2	шахматных
3.0	как бы вы сыграли?	2		2	задач
					решение
3.7	Тактический прием «ловля фигуры»	2	1	1	шахматных
5.1	тактический прием «ловля фигуры»	2	1	1	
	Тактический прием «сквозной удар»				задач
3.8	тактический прием «еквозной удар»	2	1	1	решение
3.0		2	1	1	шахматных
					задач
3.9	Решение позиций:	2		2	решение
3.9	как бы вы сыграли?	2		2	шахматных
	Men ve negranie negranie ny				задач
3.10	Мат на последней горизонтали	2	1	1	решение
5.10		2	1	1	шахматных
					задач
2 1 1		2	1	1	решение
3.11	Тактический прием «открытый шах»	2	1	1	шахматных
					задач
2.12	Решение позиций:	2			решение
3.12	как бы вы сыграли?	2		2	шахматных
	1				задач
2.12		•			решение
3.13	Тактический прием «двойной шах»	2	1	1	шахматных
					задач
2.1.1	Тактический прием «матование	2	4		решение
3.14	одинокого короля».	2	1	1	шахматных
	1				задач
2.15		2	1	1	решение
3.15	Сочетание тактических приемов.	2	1	1	шахматных
					задач
2.16		2			решение
3.16	Промежуточная аттестация	2		2	шахматных
	TT				задач
4	Изучение структуры шахматной	26	0	10	
4	игры с помощью игрового онлайн-	26	8	18	
	приложения «Lichess»				
4.1	Основы игры в дебюте.	4	2	2	решение
4.1	Основы игры в деоюте.	4	2	2	шахматных
					задач
4.2	Решение позиций:	2		2	решение
4.2	как бы вы сыграли?	2		2	шахматных
	-				задач
4.2	Oayany Muzza za zazaza	1	2	2	решение
4.3	Основы миттельшпиля.	4	2	2	шахматных
	Davison was a series of				задач
1 1	Решение позиций:	2		2	решение
4.4	как бы вы сыграли?	2		2	шахматных
1 5	0	A	2	2	задач
4.5	Основы эндшпиля.	4	2	2	решение

					шахматных задач
4.6	Решение позиций: как бы вы сыграли?	2		2	решение шахматных задач
4.7	Проходная пешка, правило квадрата	2	1	1	решение шахматных задач
4.8	Решение позиций: как бы вы сыграли?	2		2	решение шахматных задач
4.9	Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	2	1	1	решение шахматных задач
4.10	Промежуточная аттестация	2	-	2	решение шахматных задач
5	Итоговое занятие	2	-	2	решение шахматных задач
ВСЕГ	0:	72	25	47	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Техника безопасности. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира (2 часа).

Теория. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития шахмат. Беседа о чемпионах мира (2 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

2. Повторение изученных тем с помощью игрового онлайнприложения «Chessrussian» и игрового андройд-приложения «Chess.friends.game» (10 часов).

2.1. Шахматные фигуры (повторение) (2 часа)

Теория. Названия и ход шахматных фигур, их расположения на шахматной доске (1 ч.)

Практика. Упражнения на развитие умения правильно расставлять фигуры на шахматной доске, определять их сравнительную силу. (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.2. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) (2 часа)

Теория. Способы нападения на фигуры, нападение на короля (шах), возможности защиты от него, вспомнить, что такое рокировка (1 ч.)

Практика. Игра на закрепление знаний. (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

2.3. Мат. Пат. Мат в один ход (повторение) (2 часа)

Теория. Повторить понятия «мат» и «пат» в шахматах. (1 ч.)

Практика. Развитие умений ставить «мат» и «пат». (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

2.4. Приемы «нападение», «взятие» (повторение) (2 часа)

Теория. Приемы «нападение», «взятие». (1 ч.)

Практика. Упражнения на закрепление приемов «нападение», «взятие». (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

2.5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.Изучение тактических приемов с помощью игрового онлайнприложения «lichess» и игрового андройд-приложения «Jetstartgames.chess» (32 часа)

3.1. Защита в шахматной партии: уход от нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры (2часа)

Теория. Приемы защиты фигур, таких как: уход от нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. (1 ч.)

Практика. Закрепление приёмов в игре. (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.2. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение (2часа)

Теория. Приемы защиты фигур: «перекрытие», «контрнападение». (1 ч.) **Практика.** Упражнения на развитие умений использовать приемы «перекрытие», «контрнападение». (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.3. Решение позиций: как бы вы сыграли? (2 часа)

Практика. Развитие умений находить лучший ход по темам: «нападение», «уничтожение» атакующей фигуры, защита фигуры «перекрытие», «контрнападение» с помощью android-приложения. (2 ч)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.4. Тактический прием «двойной удар» (2 часа)

Теория. Тактические приемы: «двойной удар», «коневая вилка», «пешечная вилка». (1 ч.)

Практика. Закрепление приёмов в игре (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.5. Тактический прием «связка» (2 часа)

Теория. Понятия: связка, контрнападение связанной фигурой и рассмотрение способов защиты от него. (1 ч.)

Практика. Закрепление приёмов в игре (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.6. Решение позиций: как бы вы сыграли? (2 часа)

Практика. Лучший ход в контексте тем: «двойной удар, связка», используя android-приложения. (2 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.7. Тактический прием «ловля фигуры» (2 часа)

Теория. Тактический ход «ловля фигуры», рассмотрение основных способов ловли фигуры. (1 ч.)

Практика. Закрепление знаний в игре (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.8. Тактический прием «сквозной удар» (2 часа)

Теория. Тактический прием «сквозной удар» выполняемый слоном, ладьёй, ферзем. (1 ч.)

Практика. Закрепление знаний в игре (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.9. Решение позиций: как бы вы сыграли? (2 часа)

Практика. Развитие умений находить лучший ход по темам: «ловля фигуры, сквозной удар» с помощью android-приложения.

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.10. Мат на последней горизонтали (2 часа)

Теория. Мат на последней горизонтали. Изучение приёма «форточка». (1 ч.)

Практика. Мат на последней горизонтали. Закрепление использования приёма «форточка». (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.11. Тактический прием «открытый шах» (2 часа)

Теория. Прием «открытый шах» (1 ч.)

Практика. Отработка приёма «открытый шах» в игре. (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.12. Решение позиций: как бы вы сыграли? (2 часа)

Практика. Отработка приемов «форточка» и «открытый шах» с помощью android-приложения.

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

3.13. Тактический прием «двойной шах» (2 часа)

Теория. Изучение нового тактического приема «двойной шах». (1 ч.) **Практика.** Отработка приёма «двойной шах». (1 ч.) **Формы аттестации/контроля:** решение шахматных задач.

3.14. Тактический приём «матование одинокого короля» (2 часа) Теория. Изучение тактического приёма «матование одинокого короля». (1 ч.)

Практика. Отработка приёма «матования одинокого короля». (1 ч.) **Формы аттестации/контроля:** решение шахматных задач.

3.15. Сочетание тактических приемов (2 часа)

Теория. Повторение изученных тактических приёмов (1 ч.). **Практика.** Закрепить на практике изученные тактические приёмы. (1 ч.). **Формы атместации/контроля:** решение шахматных задач.

3.16. Промежуточная аттестация (2 часа) Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4. Изучение структуры шахматной игры с помощью игрового онлайн-приложения «Lichess» (26 часов)

4.1. Основы игры в дебюте (4 часа)

Теория. Знакомство с основами игры в дебюте. (2 ч)

Практика. Развитие умений правильно начинать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в дебюте. (2 ч)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.2. Решение позиций: как бы вы сыграли? (2 часа)

Практика. Развитие умений начинать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в дебюте и применять тактические приемы, используя android-приложения и при игре с партнером.

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.3. Основы миттельшпиля (4 часа)

Теория. Знакомство с основами игры в миттельшпиле. (2 ч) **Практика.** Развитие умений правильно играть в середине шахматной партии. (2 ч)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.4. Решение позиций: как бы вы сыграли? (2 часа)

Практика. Развитие умений развивать шахматную партию в миттельшпиле, используя android-приложения, а также при игре с партнером. **Формы аттестации/контроля**: решение шахматных задач.

4.5. Основы эндшпиля (4 часа)

Теория. Знакомство с основами игры в эндшпиле. (2 ч.)

Практика. Развитие умений правильно завершать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в эндшпиле. (2 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.6. Решение позиций: как бы вы сыграли? (2 часа)

Практика. Развитие умений играть в эндшпиле, используя android-приложения, а также при игре с партнером.

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.7. Проходная пешка, правило квадрата (2 часа)

Теория. Изучение способов создания проходной пешки. Изучить «правило квадрата» в эндшпиле. (1 ч.)

Практика. Развитие умения проводить проходную пешку, использовать «правило квадрата» в эндшпиле. (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.8. Решение позиций: как бы вы сыграли? (2 часа)

Практика. Развитие умений проводить проходную пешку и использовать правило квадрата, используя android-приложения, а также при игре с партнером.

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.9. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы (2 часа)

Теория. Повторить изученные приемы техники и тактики игры в шахматы. (1 ч.)

Практика. Развитие умений по выбору наилучшего хода в решении позиций. (1 ч.)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

4.10. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

5. Итоговая аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- историю возникновения и развития шахмат;
- -приемы защиты фигур: «прикрытие», «контрнападение»;
- -приемы: двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка;
- -приемы: связка, контрнападение;
- -тактический прием «ловля фигуры»;
- прием «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьей, ферзем;
- -постановку мата на последней горизонтали и прием «форточка»;
- -прием «открытый шах»;
- -тактический прием «двойной шах»;
- -тактический прием «матование одинокого короля»;
- -основы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- -способы создания проходной пешки;
- правило квадрата.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- -применять приемы защиты фигур: «перекрытие», «контрнападение», двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка, связка;
 - -применять тактический прием «ловля фигуры»;
- -применять прием «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьей, ферзем;
 - ставить мат на последней горизонтали и применять прием «форточка»;
 - -применять тактический прием «открытый шах», «двойной шах»;
 - матовать одинокого короля;
 - –играть в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
 - -правильно проводить проходную пешку;
 - -применять правило квадрата;
 - -решать шахматные задачи на шах и мат;
- -решать шахматные задачи на применение изученных тактических приемов;
 - правильно делать рокировку (короткую и длинную);
 - играть в шахматы между собой и искусственным интеллектом.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

- опрос:
- решения шахматных задач.
- *Входной контроль* проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в опросе.
- *Текущий контроль* проводится в течение года по окончании изучения темы в форме опроса, решения шахматных задач.
- *Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме решения шахматных задач.
- *Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме решения шахматных задач по изученным темам.
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы мастер-классов, дипломы.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: мастер-классы, конкурсы, участие в спортивных соревнованиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии результативности освоения образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая по	дготовка		
1.Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	2
		в) низкий уровень — овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
2. Владение	Осмысленность	а) высокий уровень – специальные	3

специальной терминологией	и правильность использования специальной	термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	
	терминологии	б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1
2. Практическая по	дготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень — овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½	2
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3
		б) средний уровень — репродуктивный — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2
		в) низкий уровень — элементарный — ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1
3. Общеучебные ум	ения и навыки		
3.1. Учебно-коммун	икативные умения		
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень –сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других	3
		б) средний уровень –слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2
		в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1

2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	3
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	2
		в) низкий уровень — испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	а) высокий уровень — самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	3
	доказательств	б) средний уровень — участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	2
		в) низкий уровень — испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1
3.2. Учебно-организ	зационные умения и нав	ыки	
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
	место к деятельности и убирать его за собой	б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	2
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1
2. Навыки соблюдения в процессе	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3
деятельности правил безопасности	программным требованиям	б) средний уровень – допускает ошибки	2
осзопасности		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1
3. Умение	Способность	а) высокий уровень – самостоятельно	3

планировать и организовать работу,	самостоятельно организовывать процесс работы и учебы,	планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	
распределять учебное время	эффективно распределять и использовать время	б) средний уровень –планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	2
	в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	

Количество набранных баллов соответствует уровню:

25-30 - высокий уровень

16-24 - средний уровень

10-15 - низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- 2. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.
- 3. Формы организации учебного занятия: беседы, игры, конкурсы, мастер-классы.

Занятие может включать теоретическую и практическую части. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера по теме занятия. Практические работы включают решение шахматных задач по соответствующим темам.

- 4. Используются различные педагогические технологии:
- *проблемного обучения* учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- *дифференцированного обучения* используется метод индивидуального обучения;
- *личностно-ориентированного обучения* через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- *развивающего обучения* учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- *игрового обучения* через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, решение ребусов и т.д.);

- здоровьесберегающие технологии- проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.
 - 5. Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
- Методические материалы включают В себя методическую обеспечения литературу методические разработки ДЛЯ учебновоспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.
- 7. Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:
- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для учащихся (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки и др.);
- раздаточный материал (карточки);

8. Алгоритм учебного занятия

$N_{\underline{0}}$	Этап занятия	Деятельность		
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание		
		психологического настроя на занятие и активизация		
		внимания		
2	Подготовительный	Разминка, физические упражнения, игра		
3	Основной	Объяснение теоретического материала		
		Выполнение практических заданий		
		Физкультминутка		

4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка		
5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности,		
		психологического состояния, причин некачественной		
		работы, результативности работы.		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

- лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки специальностей образования среднего профессионального высшего И образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим предпрофессиональным программам, дополнительным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение.

- 1 Ноутбук.
- 2 Настольная шахматная доска.
- 3 Настенная шахматная доска.
- 4 Шахматы;
- 5 Доступ к сети интернет.

Требуемое программное обеспечение:

- 1 Windows 10;
- 2 Microsoft Power Point;
- 3 android-приложения «Chess.friends.game»;
- 4 android-приложения «Jetstartgames.chess»;
- 5 онлайн приложение «Chessrussian»;
- 6 онлайн приложение «Lichess».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- 1. Бейм В. Шахматная тактика. Техника расчета— М.: Русский шахматный дом, 2018.-264 с.
- 2. Блох М. В. Наставления гроссмейстера. Учебник шахмат. Задачник. М.: Дайв, 2012. 384 с.
- 3. Калинин А. В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. Шахматное методическое пособие. М., Русский шахматный дом, 2015. 723 с.
- 4. Котов А. А. Тайны мышления шахматиста. М.: Русский шахматный дом, 2018. 216 с.
- 5. Павлович А. Шахматы. 60 необычных игр на классической доске. СПб.: Питер, 2016. 208 с.
- 6. Прудникова Е. А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 1 год обучения. Методические рекомендации. Москва, 2017. 80 с.

Литература для обучающихся:

- 1. Владимиров Я. Г. 1000 шахматных задач. М.: Русский шахматный дом, 2015.-490 с.
- 2. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. М., Просвещение, 2017. 80 с.
- 3. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. М., Русский шахматный дом, 2012.-312 с.
- 4. Калиниченко Н. М. Шахматы для начинающих— СПб.: Питер, 2015. 352 с.
- 5. Левенфиш Г. Я. Книга начинающего шахматиста. М.: Альпина Паблишер, 2017.-400 с.

Интернет-источники:

- 1. Шахматный учебник онлайн http://chessmanual.blogspot.com/p/pravila-shahmat.html
 - 2. Шахматные задачи онлайн https://«chessrussian», «lichess.».

Календарный учебный график группы шахм-16

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 мая	36 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во	Кол-во учебных часов
реализаци	и по программе	по программе	учебных недель	в год
5 месяцев	01 сентября	по мере реализации программы	18	72 часа

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их	Занятия проводятся в течение полугодия, включая осенние каникулы.
продолжительность составляет	
2 академических часа	
с перерывом в 10 минут.	

Календарный учебный график группы шахм-17

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 мая	36 недель

2. Сроки реализации программы

	Сроки Дата начала обучения		Дата окончания обучения	Кол-во	Кол-во учебных часов	
pe	реализации по программе		по программе	учебных недель	в год	
4	5 месяцев	01 сентября	по мере реализации программы	18	72 часа	

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа	Занятия проводятся в течение полугодия, включая осенние каникулы.
с перерывом в 10 минут.	

Календарно-тематическое планирование

Квантошахматы группа шахм-16

Nº	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по ра	списанию	Форма аттестации/ контроля	Примечан ие (корректи
			По плану	По факту		ровка)
	сентябрь					
1	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития шахмат. Беседа о чемпионах мира	2			опрос	
2	Названия и ход шахматных фигур, их расположения на шахматной доске. Упражнения на развитие умения правильно расставлять фигуры на шахматной доске, определять их сравнительную силу.	2			опрос	
3	Способы нападения на фигуры, нападение на короля (шах), возможности защиты от него, вспомнить, что такое рокировка. Игра на закрепление знаний.	2			решение шахматных задач	
4	Повторить понятия «мат» и «пат» в шахматах. Развитие умения ставить «мат» и «пат».	2			решение шахматных задач	
5	Приемы «нападение», «взятие». Упражнения на закрепление приемов «нападение», «взятие».	2			решение шахматных задач	
6	Промежуточная аттестация	2			решение шахматных задач	

8	Приемы защиты фигур, таких как: уход от нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Закрепление приёмов в игре. Приемы защиты фигур: «перекрытие», «контрнападение». Упражнения на развитие умений использовать приемы «перекрытие», «контрнападение».	2 2	решение шахматных задач решение шахматных задач
	Итого за месяц	16	
	октябрь		
9	Развитие умений находить лучший ход по темам: «нападение», «уничтожение» атакующей фигуры, защита фигуры «перекрытие», «контрнападение» с помощью android-приложения	2	решение шахматных задач
10	Тактические приемы: «двойной удар», «коневая вилка», «пешечная вилка». Закрепление приёмов в игре.	2	решение шахматных задач
11	Понятия: связка, контрнападение связанной фигурой и рассмотрение способов защиты от него. Закрепление приёмов в игре.	2	решение шахматных задач
12	Лучший ход в контексте тем: «двойной удар, связка», используя android-приложения.	2	решение шахматных задач
13	Тактический ход «ловля фигуры», рассмотрение основных способов ловли фигуры. Закрепление знаний в игре.	2	решение шахматных задач
14	Тактический прием «сквозной удар» выполняемый слоном, ладьёй, ферзем. Закрепление знаний в игре.	2	решение шахматных задач
15	Развитие умений находить лучший ход по темам: «ловля фигуры, сквозной удар» с помощью android-приложения.	2	решение шахматных задач

16	Мат на последней горизонтали. Изучение приёма «форточка». Мат на последней горизонтали. Закрепление использования приёма «форточка».	2	решение шахматных задач
	Итого за месяц	16	
	ноябрь	•	
17	Изучение нового тактического приема «открытый шах». Отработка приёма «открытый шах» в игре.	2	решение шахматных задач
18	Развитие умений находить лучший ход по темам: «форточка» и «открытый шах», используя android-приложения.	2	решение шахматных задач
19	Изучение нового тактического приема «двойной шах». Отработка приёма «двойной шах».	2	решение шахматных задач
20	Изучение тактического приёма «матование одинокого короля». Отработка приёма «матования одинокого короля».	2	решение шахматных задач
21	Повторить изученные тактические приёмы. Закрепить на практике изученные тактические приёмы.	2	решение шахматных задач
22	Промежуточная аттестация	2	решение шахматных задач
23	Знакомство с основами игры в дебюте. Развитие умений правильно начинать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в дебюте.	2	решение шахматных задач
24	Знакомство с основами игры в дебюте. Развитие умений правильно начинать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в дебюте.	2	решение шахматных задач
	Итого за месяц	16	

	декабрь					
	Развитие умений начинать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в дебюте и применять тактические приемы, используя android-приложения и при игре с партнером.	2	решение шахматных задач			
26	Знакомство с основами игры в миттельшпиле. Развитие умений правильно играть в середине шахматной партии.	2	решение шахматных задач			
	Знакомство с основами игры в миттельшпиле. Развитие умений правильно играть в середине шахматной партии.	2	решение шахматных задач			
	Развитие умений развивать шахматную партию в миттельшпиле, используя android-приложения, а также при игре с партнером.	2	решение шахматных задач			
	Знакомство с основами игры в эндшпиле. Развитие умений правильно завершать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в эндшпиле.	2	решение шахматных задач			
	Знакомство с основами игры в эндшпиле. Развитие умений правильно завершать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в эндшпиле.	2	решение шахматных задач			
	Развитие умений играть в эндшпиле, используя android-приложения, а также при игре с партнером.	2	решение шахматных задач			
32	Изучение способов создания проходной пешки. Изучить «правило квадрата» в эндшпиле. Развитие умения проводить проходную пешку. Учиться использовать «правило квадрата» в эндшпиле.	2	решение шахматных задач			
	Итого за месяц	16				
	январь					
	Развитие умений проводить проходную пешку и применять правило квадрата, используя android-приложения, а также при игре с партнером.	2	решение шахматных задач			

Итого за год		72			
Итого за I полугодие		72			
Итого за месяц		8			
36	Итоговое занятие	2		решение шахматных задач	
35	Промежуточная аттестация	2		решение шахматных задач	
	Повторить изученные приемы техники и тактики игры в шахматы. Развитие умений по выбору наилучшего хода в решении позиций.	2		решение шахматных задач	

Календарно-тематическое планирование

Квантошахматы группа шахм-17

No	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечан ие (корректи
			По плану	По факту		ровка)
	Сентябрь					
	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития шахмат. Беседа о чемпионах мира	2			опрос	
2	Названия и ход шахматных фигур, их расположения на шахматной доске. Упражнения на развитие умения правильно расставлять фигуры на шахматной доске, определять их сравнительную силу.	2			опрос	
3	Способы нападения на фигуры, нападение на короля (шах), возможности защиты от него, вспомнить, что такое рокировка. Игра на закрепление знаний.	2			решение шахматных задач	
1 4	Повторить понятия «мат» и «пат» в шахматах. Развивать умения ставить «мат» и «пат».	2			решение шахматных задач	
5	Приемы «нападение», «взятие». Упражнения на закрепление приемов «нападение», «взятие».	2			решение шахматных задач	
6	Промежуточная аттестация	2			решение шахматных задач	
7	Приемы защиты фигур, таких как: уход от нападения, уничтожение	2			решение	

	атакующей фигуры, защита фигуры. Закрепление приёмов в игре.		шахматных задач
	Приемы защиты фигур: «перекрытие», «контрнападение». Упражнения на развитие умений использовать приемы «перекрытие», «контрнападение».	2	решение шахматных задач
	Итого за месяц	16	
	октябрь		
9	Развитие умений находить лучший ход по темам: «нападение», «уничтожение» атакующей фигуры, защита фигуры «перекрытие», «контрнападение» с помощью android-приложения	2	решение шахматных задач
10	Тактические приемы: «двойной удар», «коневая вилка», «пешечная вилка». Закрепление приёмов в игре.	2	решение шахматных задач
	Понятия: связка, контрнападение связанной фигурой и рассмотрение способов защиты от него. Закрепление приёмов в игре.	2	решение шахматных задач
12	Лучший ход в контексте тем: «двойной удар, связка», используя android-приложения.	2	решение шахматных задач
13	Тактический ход «ловля фигуры», рассмотрение основных способов ловли фигуры. Закрепление знаний в игре.	2	решение шахматных задач
	Тактический прием «сквозной удар» выполняемый слоном, ладьёй, ферзем. Закрепление знаний в игре.	2	решение шахматных задач
15	Развитие умений находить лучший ход по темам: «ловля фигуры, сквозной удар» с помощью android-приложения.	2	решение шахматных задач
	Мат на последней горизонтали. Изучение приёма «форточка». Мат на последней горизонтали. Закрепление использования приёма «форточка».	2	решение шахматных задач

	Итого за месяц	16	
	ноябрь		
	Изучение нового тактического приема «открытый шах». Отработка приёма «открытый шах» в игре.	2	решение шахматных задач
	Развитие умений находить лучший ход по темам: «форточка» и «открытый шах», используя android-приложения.	2	решение шахматных задач
	Изучение нового тактического приема «двойной шах». Отработка приёма «двойной шах».	2	решение шахматных задач
	Изучение тактического приёма «матование одинокого короля». Отработка приёма «матования одинокого короля».	2	решение шахматных задач
21	Повторить изученные тактические приёмы. Закрепить на практике изученные тактические приёмы.	2	решение шахматных задач
22	Промежуточная аттестация	2	решение шахматных задач
23	Знакомство с основами игры в дебюте. Развитие умений правильно начинать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в дебюте.	2	решение шахматных задач
24	Знакомство с основами игры в дебюте. Развитие умений правильно начинать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в дебюте.	2	решение шахматных задач
	Итого за месяц	16	
	декабрь	ı	
23	Развитие умений начинать шахматную партию, соблюдая основные правила игры в дебюте и применять тактические приемы, используя android-приложения и при игре с партнером.	2	решение шахматных задач

26	Знакомство с основами игры в миттельшпиле.		решение
	Развитие умений правильно играть в середине шахматной партии.	2	шахматных
	т азвитие умении правильно играть в середине шахматной партии.		задач
27	Знакомство с основами игры в миттельшпиле.		решение
	Развитие умений правильно играть в середине шахматной партии.	2	шахматных
			задач
28	n		решение
	Развитие умений развивать шахматную партию в миттельшпиле,	2	шахматных
	используя android-приложения, а также при игре с партнером.		задач
29	Знакомство с основами игры в эндшпиле.		решение
	Развитие умений правильно завершать шахматную партию, соблюдая	2	шахматных
	основные правила игры в эндшпиле.		задач
30	Знакомство с основами игры в эндшпиле.		решение
	Развитие умений правильно завершать шахматную партию, соблюдая	2	шахматных
	основные правила игры в эндшпиле.		задач
2.1			решение
	Развитие умений играть в эндшпиле, используя android-приложения,	2	шахматных
	а также при игре с партнером.		задач
	Изучение способов создания проходной пешки. Изучить «правило		решение
	квадрата» в эндшпиле.		шахматных
	Развитие умения проводить проходную пешку. Учиться использовать	2	задач
	«правило квадрата» в эндшпиле.		
	Итого за месяц	16	
	январь		
33	Развитие умений проводить проходную пешку и применять правило		решение
	квадрата, используя android-приложения, а также при игре с	2	шахматных
	партнером.	-	задач
3/1			решение
	Повторить изученные приемы техники и тактики игры в шахматы. Развитие умений по выбору наилучшего хода в решении позиций.	2	шахматных
		~	задач
35	Промежуточная аттестация	2	решение
33	промежуточная аттестация	۷	решение

				шахматных задач	
36	Итоговое занятие	2		решение шахматных задач	
Итого	Итого за месяц				
Итого за I полугодие		72			
Итого за год		72			

План воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

Воспитательная работа в рамках программы «Изучение игры в шахматы с использованием android-приложений (углубленный уровень)» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

	Наименование	Направление	Дата проведения					
№			(факт)					
Сентябрь								
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.	Здоровьесберегающее						
2.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного	Здоровьесберегающее						
	характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной							
	ответственности за совершение правонарушений и преступлений».							
3.	Беседа «Безопасность на дорогах».	Здоровьесберегающее						
4.	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классах.	Культурно-досуговое						
Октябрь								
5.	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное						
6.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное						
7.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровьесберегающее						
8.	Участие в интеллектуальной игре «Гений – Я».	Общеинтеллектуальное						
9.	Участие в выставке «Образование и карьера».	Социальное						
Ноябрь								
10.	Участие в фотовыставке «Наша сила – в единстве!»	Культурно-досуговое						
11.	Участие в конкурсе «ПравоЗнайка».	Общеинтеллектуальное						
12.	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно-нравственное						
13.	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!».	Здоровьесберегающее						
Декабрь								

14.	Беседа «Главный Закон страны».	Общекультурное
15.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно-нравственное
16.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное
17.	Участие в конкурсе «Морозные узоры».	Культурно-досуговое
18.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном	Профилактическое
	использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	
	Январь	
19.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного	Профилактическое
	характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной	
	ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	
20.	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное
21.	Участие в конкурсе «В царстве смекалки».	Культурно-досуговое
	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровьесберегающее

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования детей «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (углублённый уровень)»

(автор – Петренко Н. Ю., педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (углублённый уровень)» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является экспериментальной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 7-11 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (углублённый уровень)» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела ДТ «Кванториум»	Шабловская В. В.
Заведующий учебно-методическим отделом	
ДТ «Кванториум»	Макаров Р. В.
«	