МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 8
от «08» 01 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО
«МАН «Искатель»
_____ В.В. Члек
Приказ № 02-9
от «09» января 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ПЕРВИЧНЫЕ НАВЫКИ ПО РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ, ОФИСНЫМИ ПРОГРАММАМИ И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ НА ПРАКТИКЕ»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 5 месяцев (72 часа)
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Составитель: педагог дополнительного образования Шабловская Вероника Валентиновна
Реализует программу: педагог дополнительного образования
Шабловская Вероника Валентиновна
Направление: IT-квантум

Евпатория,
2023 год

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Первичные навыки по работе с компьютером, офисными программами и применение их на практике» разработана на основе требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07«Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 года № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»

19. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».);

20. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы: *техническая.* Программа ориентирована на развитие технических способностей учащихся в области информационных технологий. Основой данной программы является освоение профильных и универсальных навыков при работе с персональным компьютером и стандартными офисными программами.

Вид программы.

Программа является *модифицированной.* Методическую основу составила программа «Развитие профильных и универсальных навыков при освоении

компьютера» ГБОУ ДО РК МАН «Искатель» ДТ Кванториум, составитель Замараева В.А.

Актуальность программы заключается в том, что современные компьютерные пользователи, которые осваивают информационное пространство посредством компьютерных технологий, зачастую не владеют основой культуры компьютерного пользования – сведениями об устройстве персонального компьютера и принципах работы компьютерных программ.

Данная программа дает возможность детям освоить актуальные прикладные умения, необходимые в современной жизни. Охватывает широкий круг вопросов, среди которых: использование офисных программ, работа с графическими редакторами, введение в проектную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на возрастную категорию детей от 7 до 12 лет и составлена таким образом, чтобы дать обучающимся базовые знания о работе на компьютере для того, чтобы перейти на следующую ступень в изучении IT-технологий.

Отличительные особенности программы. Рассмотрев программу «Развитие профильных и универсальных навыков при освоении компьютера» ГБОУ ДО РК МАН «Искатель» ДТ Кванториум, сост. Замараева В.А. составитель сделал вывод, что отличительными особенностями данной образовательной программы будут ее составные части, а именно: изучение стандартных офисных программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint) будет в одном блоке. Также увеличено количество практических занятий при изучении офисных программ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает современным школьникам в получении основных навыков работы за компьютером, формирует их информационную культуру.

В результате освоения данной программы у учащихся формируется следующие качества творческой личности: усидчивость, умственная активность, целеустремленность, стремление добывать знания и формировать умения для выполнения практической работы, самостоятельность в решении поставленной задачи, трудолюбие, изобретательность.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 7 до 12 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента обучающихся.

У детей младшего школьного возраста в ходе обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

В подростковом возрасте появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. У подростков формируется полная определенность склонностей и профессиональных интересов. В процессе учебной деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В данном возрасте появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности. Очень хорошо проявляются индивидуальные способности и критическое мышление.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 5 месяцев реализации (72 часа) - 18 учебных недель.

Уровень программы: *стартовый.* Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести начальные знания, умения и навыки при работе с персональным компьютером и основными стандартными программами.

Формы обучения*:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остается постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

– *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;

– *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

– *групповая* – организация работы в группах;

– *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: лекции, презентации, практические работы, игры, конкурсы, групповые и индивидуальные работы, защиты презентаций.

В случае применения дистанционной формы обучения, используются следующие приемы и методы проведения занятий: онлайн-консультации, лекции, презентации, видео-уроки, практические задания.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Цель программы - создание условий для развития личности ребенка и ее адаптации в обществе**,** развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с помощью средств информационных технологий.

Задачи программы.

Обучающие:

- ✓ обучение правилам техники безопасности при работе с компьютером и правилам ухода за компьютером;
- ✓ формирование навыков печати на клавиатуре;
- ✓ обучение основным программам для работы в сети Интернет;
- ✓ обучение безопасному использованию сети Интернет;
- ✓ обучение работе в офисных программах: Word, Excel, PowerPoint;
- ✓ развитие навыков использования компьютера для учебной деятельности;
- ✓ обучение правилам безопасности при использовании сети Интернет.

Развивающие:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, используя компьютерные технологии;
- развитие мотивации к сбору информации;
- развитие деловых качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие навыков сотрудничества.

Воспитательные:

- формирование высокого уровня коммуникативной культуры;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование учащихся активной жизненной позиции.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Первичные навыки по работе с компьютером, офисными программами и применение их на практике» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в

мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(72 часа)

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	**Вводный раздел**	**8**	**3**	**5**	
1.1.	Техника безопасности в компьютерном кабинете. Правила эксплуатации ПК	2	1	1	опрос
1.2.	История ПК. Санитарно-гигиенические нормы при работе на ПК	2	1	1	опрос
1.3.	Информация, сообщения, данные	2	1	1	опрос
1.4.	Промежуточная аттестация	2	0	2	опрос
2.	**Интернет и компьютерные игры**	**4**	**4**	**0**	
2.1.	Интернет	2	2	0	опрос
2.2.	Компьютерные игры	2	2	0	опрос
3.	**Внутреннее и внешнее устройство компьютера; рабочий стол**	**14**	**5**	**9**	
3.1	Составляющие ПК. ОС	2	1	1	опрос
3.2	Устройства ввода и вывода	2	1	1	опрос
3.3	Клавиатура: значение клавиш. Тренажер «Соло на клавиатуре»	6	2	4	опрос, практическая работа
3.4	Рабочий стол. Окна	2	1	1	опрос
3.5	Промежуточная аттестация	2	0	2	опрос, практическая работа
4.	**Программы на компьютере**	**34**	**10**	**24**	
4.1	Стандартные программы на ПК	2	1	1	опрос
4.2	Знакомство с программой «Microsoft Word»	16	4	12	опрос, практическая работа
4.3	Знакомство с программой «Microsoft Excel»	6	2	4	опрос, практическая работа
4.4	Знакомство с программой «Paint»	2	1	1	опрос
4.5	Знакомство с программой «PowerPoint»	6	2	4	опрос, практическая работа

4.6	Промежуточная аттестация	2	0	2	практическая работа
5	**Проектная деятельность. Создание презентации с помощью изученных программ.**	**10**	**3**	**7**	
5.1	Проект. Цели и задачи. Планирование. Поиск и анализ информации	2	2	0	опрос
5.2	Тема и структура презентации. Защита презентаций.	2	1	1	опрос, практическая работа
5.3	Создание презентации	4	0	4	практическая работа
5.4	Конкурс презентаций	2	0	2	конкурс презентаций
6.	**Итоговая аттестация.**	**2**		**2**	**опрос, практическая работа**
ИТОГО:		**72**	**25**	**47**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводный раздел (8 часов)

1.1. Техника безопасности в компьютерном кабинете. Правила эксплуатации ПК (2 часа)

Теория. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете. Техника безопасности при работе на компьютере. Правила эксплуатации компьютера и правильный уход за ним (1 ч).

Практика. Логические игры (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

1.2. История ПК. Санитарно-гигиенические нормы при работе на ПК (2 часа)

Теория: История появления и области применения персонального компьютера. Санитарно-гигиенические нормы при работе с ПК. Влияние ПК на здоровье человека (1 ч).

Практика. Логические игры (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

1.3. Информация, сообщения, данные. (2 часа)

Теория: Понятия «информация», «сообщения», «данные» и различия между ними. Единицы измерения информации (1 ч).

Практика. Логические игры (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

1.4. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

2. Интернет и компьютерные игры (4 часа)

2.1. Интернет (2 часа)

Теория. Интернет: понятие, польза, вред, безопасность.

Форма аттестации/контроля: опрос.

2.2. Компьютерные игры (2 часа)

Теория. Компьютерные игры: жанры, польза, вред, безопасность.

Форма аттестации/контроля: опрос.

3. Внутреннее и внешнее устройство компьютера; рабочий стол (14 часов)

3.1. Составляющие ПК. ОС (2 часа)

Теория. Персональный компьютер и его составляющие. Операционная система: понятие, виды, отличия (1 ч).

Практика. Логические игры (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

3.2. Устройства ввода и вывода (2 часа)

Теория. Устройства ввода и вывода. Устройство клавиатуры. Устройство компьютерной мыши и функции кнопок, курсор (1 ч).

Практика. Логические игры (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

3.3. Клавиатура: значение клавиш. Тренажер «Соло на клавиатуре» (6 часов)

Теория. Значение и предназначение клавиш. Освоение десятипальцевого «слепого набора» методы с помощью тренажера «Соло на клавиатуре» (2 ч).

Практика. Задания на клавиатурном тренажере (4 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

3.4. Рабочий стол. Окна (2 часа)

Теория. Рабочий стол. Меню (Пуск). Окно программы. Файл, папка, ярлык. Применение ПКМ и ЛКМ (1 ч).

Практика. Самостоятельная практическая работа (1 ч).
Формы аттестации/контроля: опрос.

3.5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

4. Программы на компьютере (34 часа)

4.1. Стандартные программы на ПК (2 часа)

Теория. Стандартные программы для работы на компьютере (1 ч).
Практика. Логические игры, самостоятельная работа (1 ч).
Формы аттестации/контроля: опрос.

4.2. Знакомство с программой «Microsoft Word» (16 часов)

Теория. Знакомство с Microsoft Word. Ввод текста и знаков препинания. Курсор ввода и указатель мыши. Разбивка текста на абзацы. Вставка таблицы. Абзац и «красная строка». Сохранение картинок (фото) из интернета и в ставка их в документ. Копирование текста из интернета и вставка его в документ (4 ч).

Практика. Выполнение практических заданий по пройденным темам (12 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

4.3. Знакомство с программой «Microsoft Excel» (6 часов)

Теория. Знакомство с Microsoft Excel. Ячейка, вставка и редактирование данных. Формулы (2 ч).
Практика. Самостоятельная работа (4 ч).
Формы аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

4.4. Знакомство с программой «Paint» (2 часа)

Теория. Знакомство с редактором Paint (1 ч).
Практика. Самостоятельная работа (1 ч).
Формы аттестации/контроля: опрос.

4.5. Знакомство с программой «PowerPoint» (6 часов)

Теория. Знакомство с PowerPoint. Слайд, дизайн, вставка текста и графических изображений. Анимация, переходы, аудио и видео эффекты, время (2 ч).
Практика. Самостоятельная работа (4 ч).
Формы аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

4.6. Промежуточная аттестация (2 часа)

Форма аттестации/ контроля: практическая работа

5. Проектная деятельность. Создание презентации с помощью изученных программ (10 часов)

5.1. Проект. Цели и задачи. Планирование. Поиск и анализ информации (2 часа)

Теория. Что такое проект? Принцип 5-П. Цели и задачи. Планирование. Поиск и анализ информации (2 ч).

Форма аттестации/контроля: опрос.

5.2. Тема и структура презентации. Защита презентаций. (2 часа)

Теория. Выбор темы и структуры презентации. Что такое защита презентаций (1 ч).

Практика. Выполнение самостоятельных заданий по пройденным темам (1 ч).

Форма аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

5.3. Создание презентации (4 часа)

Практика. Работа над созданием презентации на выбранную тему (4 ч).

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

5.4. Конкурс презентаций (2 часа)

Практика. Конкурс презентаций, созданных обучающимися.

Форма аттестации/ контроля: конкурс презентаций.

6. Итоговая аттестация. (2 часа)

Практика. Выполнение практических заданий и ответы на вопросы по итогам обучения по программе.

Форма аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при работе на компьютере и правила ухода за компьютером;
- устройство компьютера;
- правила безопасного использования сети Интернет;
- основные программы для работы на компьютере;
- основные программы для работы в сети Интернет;
- что такое проект.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- пользоваться компьютером для учебно-познавательной деятельности;

- печатать на клавиатуре;
- применять клавиши на клавиатуре по их назначению;
- работать в программах: Word; Excel; PowerPoint;
- взаимодействовать в командах (действовать сообща, согласованно достигать общей цели команды, взаимодополнять и взаимозаменять друг друга, брать на себя ответственность за достижение общего результата).

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год
5 месяцев	12 января	по мере реализации программы	18	72 часа

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.	Занятия проводятся в течение полугодия, включая весенние каникулы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. Материально-техническое обеспечение: соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютеры/ноутбуки.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows 10; Microsoft Word; Microsoft Excel; Microsoft PowerPoint; Paint; клавиатурный тренажёр «Соло на клавиатуре»; логические игры на компьютере.

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия*: лекции, беседы, презентации и другие.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о программах и информационных технологиях. Практические работы самостоятельные и командные работы практические работы.

– Используются различные *педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;
- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные тесты, задания и т.д.);
- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план

воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит в течение всего периода обучения через их участие в:

- опросах;
- практических работах;
- конкурсе презентаций.

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в опросе по теме информационных технологий с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация (контроль) - проводится в течение года по окончании изучения темы в форме опросов, практических заданий, конкурса презентаций.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения раздела с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме опроса; практической работы.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме опроса и практической работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: практические задания, опросы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тесты, презентации.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по двадцати четырех балльной системе (1 балл равен 1 правильному ответу в опросе и 1 выполненному заданию из практической работы) и имеет четыре уровня:

начальный уровень – 4 правильных ответа на вопросы; выполнение 1 практического задания (5 баллов);

средний уровень – 5-10 правильных ответов на вопросы; выполнение 1-2 практических заданий (от 6 до 12 баллов);

достаточный уровень – 11-15 правильных ответов на вопросы; выполнение 2-3 практических заданий (от 13 до 18 баллов);

высокий уровень – от 16 и больше правильных ответов на вопросы; выполнение 3-4 заданий (от 19 баллов и выше) .

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 19 баллов и выше:

- освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- употребление специальных терминов осознанно, в полном соответствии с их содержанием;
- овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
- творческий уровень: выполнение практических заданий с элементами творчества самостоятельно;
- сосредоточенность, внимательность, адекватное восприятие информации, уважение мнения других;
- самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией,
- свободно владеет и подает информацию;
- самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения;
- самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой;
- освоил весь объем навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период;
- самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.

Достаточный уровень - от 13 до 18 баллов:

- объем усвоенных знаний составляет более ½;
- сочетает специальную терминологию с бытовой;
- объем усвоенных умений и навыков составляет более½;
- репродуктивный уровень: видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога
- слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;
- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется;

- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства;
- организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;
- допускает ошибки в соблюдении в процессе деятельности правил безопасности;
- планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога.

Средний уровень – 6-12 баллов:

- объем усвоенных знаний составляет практически ½;
- сочетает специальную терминологию с бытовой;
- объем усвоенных умений и навыков составляет практически½;

слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;
- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется;
- организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;
- допускает ошибки в соблюдении в процессе деятельности правил безопасности;
- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога.

Начальный уровень – 5 баллов:

- овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
- как правило, избегает употреблять специальные термины
- воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки;
- элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями;
- испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;
- испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду;
- испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;
- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагог;
- воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
2. Водяненко Г.Р. Информационно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология. Характеристика, методика реализации. ФГОС. - М.: Учитель, 2016. – 168 с.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии - Люберцы, Юрайт, 2016. – 384 с.
4. Гандапас Р. И. К выступлению готов! Презентационный конструктор. – М.: МИФ, 2009. – 192 с.
5. Дарков А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие. - СПб.: Лань, 2016. – 448 с.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение - М.: Academia, 2018. – 22 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение - М.: Academia, 2013. – 188 с.
8. Прохорова С. Ю. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников – М.: Русское слово - учебник, 2013. – 96 с.
9. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. - М.: Форум, 2018. – 256 с.
10. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие - М.: Форум, 2018. – 10 с.

Литература для учащихся:

1. Болдачев А.В. Компьютер IBM PC для детей / А.В. Болдачев. - М.: Аквариум, 2018. – 270 с.
2. Каптерев Алексей. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир – М.: МИФ, 2011. – 336 с.
3. Кей Амара. Текстовый редактор Win Word. – Литрес Самиздат, 2020. – 92 с.
4. Козлова Софья. Детям про компьютеры. – Издательские решения, 2019. – 286 с.
5. Льюкас Линда. Привет, Руби. Сказка с заданиями, которая научит ребенка думать, как программист. – М.: МИФ, 2019. – 112 с.
6. Орлова З.М. Большой народный самоучитель. Компьютер + ноутбук. Понятно, быстро и без посторонней помощи! – М.: АСТ, 2017. – 384 с.
7. Пэтчин Джастин, Хиндуя Самир. Написанное остается. Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным. – М.: МИФ, 2020. – 148 с.

8. Симонович С. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей - М.: АСТ-Пресс Книга, Инфорком-Пресс, 2016. – 368 с.

9. Харвей Грег. Excel 2019 для чайников. – М.: Диалектика, 2019. – 432 с.

Интернет-источники:

1. http://www.standart.edu.ru – Официальный сайт ФГОС
2. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. http://mon.gov.ru/ – Министерство образования и науки Российской Федерации
4. http://www.ed.gov.ru – Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
5. http://www.teacher.fio.ru – Каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
6. http://www.infoznaika.ru – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1 – 11 классы
7. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
8. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
9. http://www.ict.edu.ru/ – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Приложение 1

План воспитательной работы
на 2022/2023 учебный год

Воспитательная работа в рамках программы: «Первичные навыки по работе с компьютером, офисными программами и применение их на практике» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Группы: IT нович-19, IT нович-20

Январь			
1.	Беседа «День Республики Крым»	Общекультурное	
2.	Беседа «День детских изобретений»	Культурно-досуговое	
3.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я», посвященной 60-летию со дня основания Малой академии наук «Искатель»	Общеинтеллектуальное	
4.	Беседа «Защити себя от вируса!»	Здоровьесберегающее	
Февраль			
5.	Беседа «День защитника Отечества»	Общекультурное	
6.	Беседа «Каким должен быть друг?»	Духовно-нравственное	
7.	Участие в дне Российской науки.	Общеинтеллектуальное	
8.	Беседа «Правила поведения при террористической угрозе»	Здоровьесберегающее	
Март			
9.	Беседа «Права детей- забота государства.»	Правовое	
10.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я», посвященной 60-летию со дня основания Малой академии наук «Искатель»	Общеинтеллектуальное	
11.	Беседа «Наркомания – серьезная болезнь!»	Здоровьесберегающее	
Апрель			
12.	Беседа «Салют, Победа!»	Общекультурное	
13.	Участие в мероприятиях «МАН «Искатель» - 60!»	Общеинтеллектуальное	
14.	Беседа «Земля – наш общий дом»	Общекультурное	
Май			
15.	Беседа «Вечный огонь нашей памяти»	Духовно-нравственное	
16.	Тренинги и игры для учащихся 1- 4 классов «Профессии будущего»	Профессионально-ориентированное	
17.	Беседа «Правила поведения во время летних каникул»	Профилактическое	

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первичные навыки по работе с компьютером, офисными программами и применение их на практике»

Группа	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Корректирующие мероприятия	Причина корректировки	Согласовано с зав.учебным отделом (зам.директора по УМР) подпись

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования детей
«Первичные навыки по работе с компьютером, офисными программами и применение их на практике»

(автор – Шабловская Вероника Валентиновна, педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Первичные навыки по работе с компьютером, офисными программами и применение их на практике» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является экспериментальной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 7-12 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Развитие профильных и универсальных навыков при освоении компьютера» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела ДТ «Кванториум» Батенькина Д. В.

Заведующий учебно-методическим отделом
ДТ «Кванториум» Макаров Р. В.