МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 2
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
_____ Л.В. Белякова
Приказ № 227
от «01» 09 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие профильных и универсальных навыков при освоении компьютера»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 5 месяцев (72 часа)
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 9-12 лет
Составитель педагог дополнительного образования Алексеева Юлия Юрьевна
Реализует: педагог дополнительного образования **Алексеева Юлия Юрьевна**
Объединение: IT-квантум

г. Евпатория,
2023 год

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие профильных и универсальных навыков при освоении компьютера» разработана на основе требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»).

19. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы: *техническая.* Программа ориентирована на развитие технических способностей учащихся в области информационных технологий. Основой данной программы является освоение профильных и универсальных навыков при работе с персональным компьютером.

Вид программы.

Программа является модифицированной. Методологическую основу составила программа «Основы компьютерной грамотности и проектной деятельности», ГБОУ ДОД «Севастопольская станция юных техников», составитель Замараева В.А.

Актуальность программы заключается в том, что современные компьютерные пользователи, которые осваивают информационное пространство

посредством компьютерных технологий, зачастую не владеют основой культуры компьютерного пользования – сведениями об устройстве персонального компьютера и принципах работы компьютерных программ.

Данная программа дает возможность детям освоить актуальные прикладные умения, необходимые в современной жизни. Охватывает широкий круг вопросов, среди которых: использование офисных программ, работа с графическими редакторами, создание презентаций с помощью программы «PowerPoint» в командах при работе над проектами.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что единицей учебного процесса является блок занятий. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно. Программа состоит из 8 блоков:

1 блок – изучение правил работы с ПК; Вводный раздел

2 блок – изучение информации об интернете и компьютерных играх; Интернет и компьютерные игры

3 блок – изучение устройства компьютера;

4 блок – освоение базовых навыков работы на компьютере;

5 блок – обучение работе в программе Microsoft Word;

6 блок – обучение работе в программе Microsoft Excel;

7 блок – обучение работе в программах Paint и Power Point;

8 блок – обучение основам проектной деятельности. Создание проектов в форме презентаций с помощью графического редактора PowerPoint в командах.

Также отличительной особенностью программы является то, что в ней используются авторские дидактические материалы: наглядные пособия, презентации и т.п.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа поможет современным школьникам в получении основных навыков работы за компьютером, сформирует их информационную культуру.

Данная программа предполагает более глубокое знакомство с основами работы в программах «Microsoft Word» и Power Point в процессе практической деятельности.

В результате освоения данной программы у учащихся формируются следующие качества личности: усидчивость, умственная активность, целеустремленность, стремление добывать знания и формировать умения для выполнения практической работы, самостоятельность в решении поставленной задачи, трудолюбие, изобретательность.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 9 до 12 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента обучающихся.

У детей младшего школьного возраста под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их

сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

В подростковом возрасте появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. У подростков формируется полная определенность склонностей и профессиональных интересов. В процессе учебной деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Очень хорошо проявляются индивидуальные способности и критическое мышление.

Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В данном возрасте появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, а также возникает потребность развития групповой сплоченности, объединение их в «группы».

Объем и срок освоения программы – 5 месяцев реализации (72 часа) - 18 учебных недель.

Уровень программы *стартовый.* Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области информационных технологий.

Формы обучения*:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

– *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;

– *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

– *групповая* – организация работы в группах;

– *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: лекции, презентации, практические работы, игры, защиты презентаций.

В случае применения дистанционной формы обучения, используются следующие приемы и методы проведения занятий: онлайн-консультации, лекции, презентации, видео-уроки, практические задания.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

Целью данной программы является создание условий для развития личности ребенка и ее адаптации в обществе**,** развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с помощью средств информационных технологий.

Задачи программы.

Обучающие:

- ✓ обучение правилам техники безопасности при работе с компьютером и правилам ухода за компьютером;
- ✓ формирование навыков печати на клавиатуре и применение клавиш по их назначению;
- ✓ обучение основным программам для работы в сети Интернет;
- ✓ обучение безопасному использованию сети Интернет;
- ✓ обучение работе в текстовом, табличном и графическом редакторах;
- ✓ развитие навыков использования компьютера для учебной деятельности.

Развивающие:

- ✓ развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, используя компьютерные технологии;
- ✓ развитие логики, памяти, способности обрабатывать большой объем информации и умение систематизировать эту информацию;
- ✓ развитие мотивации к сбору информации;
- ✓ развитие деловых качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- ✓ развитие навыков сотрудничества.

Воспитательные:

- ✓ формирование потребности в саморазвитии;
- ✓ формирование активной жизненной позиции;
- ✓ формирование высокого уровня коммуникативной культуры.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Развитие профильных и универсальных навыков при освоении компьютера» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, с учащимися проводятся беседы, также учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях согласно плану воспитательной работы учреждения и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень интереса к занятиям, личностных достижений, а также высокий уровень сплоченности коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(72часа)

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводный раздел**	**8**	**3**	**5**	
1.1.	Входной контроль. Техника безопасности в компьютерном кабинете. Правила эксплуатации ПК	2	1	1	опрос
1.2.	История ПК. Санитарно-гигиенические нормы при работе на ПК	2	1	1	опрос
1.3.	Информация и информационные процессы.	2	1	1	опрос
1.4.	Промежуточная аттестация	2	0	2	опрос, тест
2.	**Интернет и компьютерные игры**	**4**	**2**	**2**	
2.1.	Интернет	2	1	1	опрос
2.2.	Компьютерные игры	2	1	1	опрос
3.	**Внутреннее и внешнее устройство компьютера**	**14**	**5**	**9**	
3.1.	Составляющие ПК. Устройства ввода и вывода	2	1	1	опрос
3.2.	Операционные системы	2	1	1	опрос
3.3.	Клавиатура: значение клавиш	2	1	1	опрос, практическая работа
3.4.	Тренажер «Соло на клавиатуре»	6	2	4	опрос, тест
3.5	Промежуточная аттестация	2	0	2	тест, командная игра
4.	**Основы работы на компьютере**	**8**	**3**	**5**	
4.1.	Рабочий стол. Окна	2	1	1	опрос
4.2.	Стандартные программы на ПК	2	1	1	опрос
4.3.	Полезные программы для работы на ПК	2	1	1	опрос

4.4.	Промежуточная аттестация	2	0	2	опрос, тест
5.	**Основы работы с текстовой информацией**	**18**	**6**	**12**	
5.1.	Текстовые редакторы	4	2	2	опрос
5.2.	Редактор Microsoft Word	12	4	8	опрос, практическая работа
5.3.	Промежуточная аттестация	2	0	2	опрос, практическая работа
6.	**Таблицы в компьютерном варианте**	**6**	**2**	**4**	
6.1.	Табличные редакторы	4	2	2	опрос
6.2.	Промежуточная аттестация	2	0	2	опрос, практическая работа
7.	**Работа с графическими редакторами**	**6**	**2**	**4**	
7.1.	Графические редакторы. Редактор Paint	2	1	1	опрос
7.2.	Графические редакторы. Редактор Power Point	2	1	1	опрос
7.3.	Промежуточная аттестация	2	0	2	практическая работа
8	**Основы проектной деятельности.**	**6**	**2**	**4**	
8.1	Знакомство с проектной деятельностью	2	1	1	
8.2	Структура и защита презентации	2	1	1	
8.3.	Создание проекта с применением графических редакторов в форме презентации в команде	2	0	2	
9.	**Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы**	**2**	0	**2**	
	ИТОГО:	**72**	**25**	**47**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводный раздел (8 часов)

1.1. Входной контроль. Техника безопасности в компьютерном кабинете. Правила эксплуатации ПК (2 часа)

Теория. Входной контроль. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете. Техника безопасности при работе на компьютере. Правила эксплуатации компьютера и правильный уход за ним. (1 ч).

Практика. Логические игры, ребусы (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

1.2. История ПК. Санитарно-гигиенические нормы при работе на ПК (2 часа)

Теория: История появления и области применения персонального компьютера. Санитарно-гигиенические нормы при работе с ПК. (1 ч).

Практика. Логические игры (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

1.3. Информация и информационные процессы. (2 часа)

Теория: Понятия «информация», «сообщения», «данные». Единицы измерения информации (1 ч).

Практика. Логические игры (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

1.4. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме опроса и теста.

Формы аттестации/контроля: опрос, тест.

2. Интернет и компьютерные игры (4 часа)

2.1. Интернет (2 часа)

Теория. Интернет: понятие, польза, вред, безопасность. (1 ч).

Практика. Логические игры (1 ч).

Форма аттестации/контроля: опрос.

2.2. Компьютерные игры (2 часа)

Теория. Компьютерные игры: жанры, польза, вред, безопасность. (1 ч).

Практика. Логические игры (1 ч).

Форма аттестации/контроля: опрос.

3. Внутреннее и внешнее устройство компьютера (14 часов)

3.1. Составляющие ПК. Устройства ввода и вывода (2 часа)

Теория. Персональный компьютер и его составляющие. Устройства ввода и вывода. (1 ч).

Практика. Логические игры, групповая практическая работа (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

3.2. Операционные системы (2 часа)

Теория. Операционная система: понятие и виды (1 ч).

Практика. Логические игры, групповая практическая работа (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

3.3. Клавиатура: значение клавиш. (2 часа)

Теория. Устройство клавиатуры. Устройство компьютерной мыши и функции кнопок, курсор (1 ч).

Практика. Логические игры, групповая практическая работа (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

3.4. Тренажер «Соло на клавиатуре» (6 часов)

Теория. Значение и предназначение клавиш. Освоение десятипальцевого «слепого» методы с помощью тренажёра «Соло на клавиатуре» (2 ч).

Практика. Задания на клавиатурном тренажёре (4 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

3.5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучение разделов в форме теста, командной игры «Компьютер и интернет мои новые друзья!»

Формы аттестации/контроля: тест, командная игра:

4. Основы работы на компьютере (8 часов)

4.1. Рабочий стол. Окна (2 часа)

Теория. Рабочий стол. Меню (Пуск). Окно программы. Файл, папка, ярлык. Применение ПКМ и ЛКМ (1 ч).

Практика. Самостоятельная практическая работа (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

4.2. Стандартные программы на ПК (2 часа)

Теория. Стандартные программы для работы на компьютере (1 ч).

Практика. Самостоятельная практическая работа (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

4.3. Полезные программы для работы на ПК (2 часа)

Теория. Полезные программы для работы на компьютере (1 ч).

Практика. Самостоятельная практическая работа (1 ч).

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

4.4. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме опроса, теста.

Формы аттестации/контроля: опрос, тест.

5. Основы работы с текстовой информацией (18 часов)

5.1. Текстовые редакторы. (4 часа)

Теория. Текстовые редакторы и их предназначение. Знакомство с редактором Microsoft Word (2 ч).

Практика. Самостоятельная работа в редакторе Microsoft Word знакомство (2 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

5.2. Редактор Microsoft Word (12 часов)

Теория. Ввод текста и знаков препинания. Редактирование и сохранение документа в редакторе Microsoft Word, вставка графических объектов, «горячие клавиши» **(4 ч).**

Практика. Самостоятельная работа в редакторе Microsoft Word, вставка графических объектов, «горячие клавиши»**.**

Формы аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

5.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме практической работы.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 6. Таблицы в компьютерном варианте (6 часов)

6.1. Табличные редакторы. (4 часа)

Теория. Знакомство с редактором Microsoft Excel. Ячейка, вставка и редактирование данных. Применение формул. (2 ч).

Практика. Самостоятельная работа в редакторе Microsoft Excel (2 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, практическая работа

6.2. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме опроса и практической работы.

Формы аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

Тема 7. Работа с графическими редакторами (6 часов)

7.1. Графические редакторы. Редактор Paint (2 часа)

Теория. Графические редакторы. Знакомство с редактором Paint: инструменты, фигуры, цвета (1 ч).

Практика. Самостоятельная работа в редакторе Paint (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

7.2. Графические редакторы. Редактор Power Point (2 часа)

Теория. Графические редакторы. Знакомство с редактором Power Point: слайд, конструктор, переходы, анимация. Вставка графических изображений. Аудио и видео эффекты, время (1 ч).

Практика. Самостоятельная работа в редакторе Power Point. (1 ч).

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

7.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Тема 8. Основы проектной деятельности. Создание проектов в форме презентаций с помощью графического редактора PowerPoint в командах. (6 часов)

8.1. Знакомство с проектной деятельностью (2 часа)

Теория. Проектная деятельность: цели, задачи, планирование. Поиск и анализ информации (1 ч).

Практика. Самостоятельная работа. (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

8.2. Структура и защита презентации (2 часа)

Теория. Проект в формате презентации ***Power Point.*** Выбор темы и структуры презентации. Защита презентаций (1 ч).

Практика. Выполнение заданий по пройденным темам (1 ч).

Форма аттестации/контроля: опрос, практическая работа.

8.3. Создание проекта с применением графических редакторов в форме презентации в команде (2 часа)

Практика. Создание презентаций на темы в командах. Репетиция защиты презентаций. (2 ч).

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

9. Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы (2 часа)

Практика. Подведение итогов обучения в результате представления работ на внутреннем конкурсе презентаций. (1 ч).

Форма аттестации/контроля: конкурс презентаций. (1 ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при работе на компьютере;
- правила ухода за компьютером;
- устройство компьютера;
- устройства ввода и вывода;
- единицы измерения информации;
- названия и назначение клавиш на клавиатуре;
- основные программы для работы на компьютере;
- программы для работы в сети Интернет;
- правила безопасности нахождения в сети Интернет;
- применение компьютера в жизни и в учебной деятельности;
- эффективные навыки сотрудничества в команде;
- правила коммуникативной культуры

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- пользоваться компьютером для учебно-познавательной деятельности;
- уметь пользоваться программами в сети Интернет
- печатать на клавиатуре;
- применять клавиши на клавиатуре по их назначению;
- работать в текстовом, табличном, графическом редакторах MS Word;
- создавать презентации;
- обрабатывать и систематизировать информацию;
- защищать презентации в командах;
- взаимодействовать в командах (действовать сообща, согласованно достигать общей цели команды, брать на себя ответственность за достижение общего результата).

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
5 месяцев	72	18	4	04 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.	. Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. Материально-техническое обеспечение: соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры/ноутбуки.
2. Проектор.
3. Принтер.
4. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows 10; Microsoft Word; Microsoft Excel; Microsoft PowerPoint; Paint; клавиатурный тренажёр «Соло на клавиатуре»; логические игры на компьютере.

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия*: беседы, выставки, игры, конкурсы,

Занятие может включать в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о программах и информационных технологиях. Практические работы - самостоятельные и командные практические работы.

– Используются различные *педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;
- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные тесты, задания и т.д.);
- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в опросах, тестах, практических работах, защите презентаций, конкурсах.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в опросе по теме информационных технологий с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация (контроль) – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме наблюдения и изучения способностей обучающихся в форме опроса, теста, практической работы.

Промежуточная аттестация (контроль) – проводится по окончании изучения раздела с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме опроса, теста, практической работы.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня

способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме конкурса презентаций.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: практические задания, опросы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тесты, презентации.

Оценка результативности обучающихся по программе осуществляется по семидесяти пяти балльной системе и имеет четыре уровня:

- высокий уровень - от 60 до 75 баллов
- достаточный уровень - от 41 до 59 баллов
- средний уровень – 31-40 баллов
- начальный уровень - 20-30 баллов

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 60 баллов и выше:

- освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- употребление специальных терминов осознанно, в полном соответствии с их содержанием;
- овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
- творческий уровень: выполнение практических заданий с элементами творчества самостоятельно;
- сосредоточенность, внимательность, адекватное восприятие информации, уважение мнения других;
- самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию;
- самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения;
- самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой;
- освоил весь объем навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период;
- самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.

Достаточный уровень - от 41 до 59 баллов:

- объем усвоенных знаний составляет более ½;
- сочетает специальную терминологию с бытовой;
- объем усвоенных умений и навыков составляет более½;
- репродуктивный уровень: видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога
- слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;
- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется;

- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства;

- организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;

- допускает ошибки в соблюдении в процессе деятельности правил безопасности;

- планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога.

Средний уровень – 31-40 баллов:

- объем усвоенных знаний составляет практически ½;

- сочетает специальную терминологию с бытовой;

- объем усвоенных умений и навыков составляет практически½;

слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;

- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется;

- организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;

- допускает ошибки в соблюдении в процессе деятельности правил безопасности;

- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога.

Начальный уровень - 20-30 баллов:

- овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой

- как правило, избегает употреблять специальные термины

- воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки;

- элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями;

- испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;

- испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду;

- испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;

- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагог;

- воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;

- испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.

Критерии оценивания. Итоговая аттестация. Конкурс презентаций.

Критерии оценивания	**Максимальное количество баллов**
Создание слайдов	
1. Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики, картинки, креативный подход)	**10**
2. Минимальное количество- **5 слайдов**	**5**
3. Титульный слайд с информационным заголовком	**8**
4. Заключительный слайд	**8**
Содержание	
5. Использование эффектов анимации: стандартные, установка эффектов при смене слайдов	**10**
6. Вставка иллюстраций	**5**
7. Информация, представленная с научной точки зрения *(работа с источниками информации в интернете)*	**8**
Организация	
8. Информация изложена грамотно с учетом умений и знаний, приобретенных в программе «*Word*»	**8**
9. Слайды представлены в логической последовательности	**5**
10.Оформление презентации, дизайн (Стилистика согласно рекомендациям по оформлению в «PowerPoint»)	**8**
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:	**75**

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
2. Водяненко Г.Р. Информационно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология. Характеристика, методика реализации. ФГОС. - М.: Учитель, 2016. – 168 с.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии - Люберцы, Юрайт, 2016. – 384 с.
4. Гандапас Р. И. К выступлению готов! Презентационный конструктор. – М.: МИФ, 2009. – 192 с.
5. Дарков А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие. - СПб.: Лань, 2016. – 448 с.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение - М.: Academia, 2018. – 22 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение - М.: Academia, 2013. – 188 с.
8. Прохорова С. Ю. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников – М.: Русское слово - учебник, 2013. – 96 с.
9. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 212 с.
10. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. - М.: Форум, 2018. – 256 с.
11. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие - М.: Форум, 2018. – 10 с.

Литература для учащихся:

1. Болдачев А.В. Компьютер IBM PC для детей / А.В. Болдачев. - М.: Аквариум, 2018. – 270 с.
2. Каптерев Алексей. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир – М.: МИФ, 2011. – 336 с.
3. Кей Амара. Текстовый редактор Win Word. – Литрес Самиздат, 2020. – 92 с.
4. Козлова Софья. Детям про компьютеры. – Издательские решения, 2019. – 286 с.
5. Льюкас Линда. Привет, Руби. Сказка с заданиями, которая научит ребенка думать, как программист. – М.: МИФ, 2019. – 112 с.
6. Орлова З.М. Большой народный самоучитель. Компьютер + ноутбук. Понятно, быстро и без посторонней помощи! – М.: АСТ, 2017. – 384 с.

7. Пэтчин Джастин, Хиндуя Самир. Написанное остается. Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным. – М.: МИФ, 2020. – 148 с.
8. Симонович С. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей - М.: АСТ-Пресс Книга, Инфорком-Пресс, 2016. – 368 с.
9. Харвей Грег. Excel 2019 для чайников. – М.: Диалектика, 2019. – 432 с.

Интернет-источники:

1. http://www.standart.edu.ru – Официальный сайт ФГОС
2. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. http://mon.gov.ru/ – Министерство образования и науки Российской Федерации
4. http://www.ed.gov.ru – Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
5. http://www.teacher.fio.ru – Каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
6. http://www.infoznaika.ru – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1 – 11 классы
7. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
8. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
9. http://www.ict.edu.ru/ - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
10. https://infourok.ru/ - «Урок: "Практические работы "Word"».

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Развитие профильных и универсальных навыков при освоении компьютера»

(автор – Алексеева Ю.Ю., педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие профильных и универсальных навыков при освоении компьютера» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является экспериментальной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 9-12 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие профильных и универсальных навыков при освоении компьютера» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум» Шабловская В. В.

Заведующий учебно-методическим отделом
ДТ «Кванториум» Макаров Р. В.
«____» _____ 20___г.