

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
И.В. Белякова
Приказ № 1
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной
деятельности»**

Направленность: техническая

Срок реализации программы: 5 месяцев (72 часа)

Вид программы модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 12-14 лет

Составитель: педагог дополнительного образования Батенькина Дарья Васильевна

Реализует: педагог дополнительного образования Батенькина Дарья Васильевна

Объединение: Технический английский язык

г. Евпатория

2023 год

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» разработана на основе требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»).

19. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы - техническая. Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области применения английского языка для инженерно-технического творчества и проектной деятельности. В основе данной программы лежит формирование профильных компетенций и грамотности в области технических наук, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала, и типы заданий, рекомендуемых для освоения

различных видов речевой деятельности. В программу включены требования к текущему и итоговому контролю.

Вид программы.

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: «Такой простой английский. Часть 2.» ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», составитель Мартиросян А. В.; «Технический английский. Линия 0» ГАУДПО ЛО «ИРО», составитель Швырева А.Е.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует интеллектуальному и духовному развитию обучающихся, помогает создать такую педагогическую среду, в контексте которой дети, подростки учатся активно действовать при познании научного мира, а также в данной среде происходит процесс самоопределения обучающихся. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации учащимися собственного творческого потенциала при использовании современных технологий.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что сама организация обучения в контексте данной программы иностранному языку значительно лучше учитывает психофизиологические особенности учащихся. Также она структурно подразделяется на блоки, что позволяет учащимся получать знания в области иностранных языков и многогранно раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды деятельности на занятиях.

Содержание программы позволяет объединить повышение уровня коммуникативных навыков с использованием английского языка, выявлением и развитием технических и творческих навыков обучающихся. Также дети учатся выполнять интерактивные задания, что в свою очередь способствует быстрому усвоению и закреплению изучаемого материала.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия представлены в виде блоков, что представляет собой довольно лабильную систему и позволяет варьировать блоки при необходимости для проведения занятий в условиях учреждения дополнительного образования.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 12 до 14 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента обучающихся:

Ведущая деятельность учащихся 12-14 лет – общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношений с людьми. Психологическими особенностями являются: неустойчивая эмоциональная сфера; формирование самооценки, характера, формирование собственных взглядов; развитие логического мышления; способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Программа учитывает вышеперечисленные особенности.

Объем и срок освоения программы – 5 месяцев реализации (72 часа) – 18 учебных недель.

Уровень программы - базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области технического английского языка. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных материалов и техник, средний уровень сложности предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

Цель программы – формирование навыков владения английским языком, а также изучение технических и научных терминов на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемой тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- изучить новые лексические единицы, связанные с тематикой данных этапов и с соответствующими ситуациями общения.

Развивающие:

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развить речь, артикуляцию, интонацию, мышление, память, воображение;

- развить учебные умения и сформировать приемы овладения иностранным языком;

- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

Воспитывающие:

- воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- развить творческие способности учащихся, создать благоприятные условия для максимальной реализации творческого потенциала.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, с учащимися проводятся беседы, также учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях согласно плану воспитательной работы учреждения и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	тестирование
2.	Equipment	14	4	10	
2.1	Инструменты. Оборудование	6	2	4	опрос
2.2	Материалы. Рабочие процессы	6	2	4	опрос в форме диалога
2.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
3.	Internet	18	8	10	
3.1	Интернет	8	4	4	проверка изученной лексики
3.2	Сеть. Сайт	8	4	4	проверка подготовленного рассказа
3.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
4	Types of measurement	18	8	10	
4.1	Измерения	8	4	4	проверка диалога
4.2	Размеры	8	4	4	опрос
4.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	тест
5	Robotics	18	8	10	
5.1	Автоматизированные технологии	8	4	4	опрос
5.2	Робототехника	10	4	6	презентация проекта
6.	Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы	2	-	2	Тестирование, опрос
	ИТОГО:	72	29	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 ч.)

Теория: вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка.

Практика: игры на знакомство.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Equipment (14 ч.)

2.1 Инструменты. Оборудование (6 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Инструменты. Оборудование»; повторение: времен, модальных глаголов, грамматических конструкций, предлогов, артиклей. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. (2 часа) Письменные и устные упражнения для закрепления материала. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.2 Материалы. Рабочие процессы (6 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Материалы. Рабочие процессы»; Модальные глаголы в английском языке. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление диалогов с использованием новых изученных модальных глаголов; (2 часа) устные и письменные ответы на вопросы педагога; упражнения на закрепление нового изученного материала. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос в форме диалога.

2.3 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме опроса.

Формы аттестации/контроля: опрос.

3. Internet (18 ч.)

3.1 Интернет (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Интернет»; изучение времени Past Continuous. (2 часа) Степени сравнения английских прилагательных. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; прослушивание, чтение и перевод текста. (2 часа) составление словосочетаний с использованием степеней сравнений прилагательных; упражнения на закрепление нового изученного времени. (2 часа).

Формы аттестации/контроля: проверка изученной лексики.

3.2 Сеть. Сайт (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Сеть. Сайт»; изучение времени Present Perfect. (2 часа) Сравнение случаев употребления времен Present Perfect и Past Simple. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление предложений во времени Present Perfect; (2 часа) составление диалога с использованием времен Present Perfect и Past Simple; устный рассказ на тему: «Безопасность в интернете» (2 часа)

Формы аттестации/контроля: проверка подготовленного рассказа.

3.3 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика. Подведение итогов изучение разделов в форме опроса.

Формы аттестации/контроля: опрос.

4. Types of measurement (18 ч.)

4.1 Измерения (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Измерения». Изучение времени Future Continuous. (2 часа) Изучение предлогов в английском языке. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление предложений с использованием новых изученных предлогов, упражнения на выбор правильного предлога. (2 часа) Составление диалогов с использованием изученных будущих времен: Future Simple и Future Continuous (2 часа)

Формы аттестации/контроля: проверка диалога.

4.2 Размеры (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Размеры»; повторение артиклей (определенного и неопределенного) и изучение нулевого артикля. (2 часа) Правила употребления местоимений some/any/much/many/a few/a little/ a lot of/no. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. Работа с текстом: чтение, перевод, упражнения на понимание. (2 часа) Упражнения на выбор правильного местоимения some/any/much/many/a few/a little/ a lot of/no. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

4.3 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме теста.

Формы аттестации/контроля: тест.

5. Robotics (18 ч.)

5.1 Автоматизированные технологии (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Автоматизированные технологии»; изучение условных предложений: Zero Conditional; (2 часа) Правила чтения чисел, дат, номеров телефона и математических выражений в английском языке. изучение наиболее часто употребляемых фразовых глаголов. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление предложений и диалогов с использованием условных предложений: Zero Conditional; сочинение на тему «Применение роботов в мире». (2 часа) Чтение и

перевод текста; чтения чисел, дат, номеров телефона и математических выражений с использованием изученных правил; составление словосочетаний и предложений с использованием фразовых глаголов. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

5.2 Робототехника (10 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Робототехника»; изучение условных предложений: First Conditional; изучение наиболее часто употребляемых фразовых глаголов. (2 часа) Изучение правильного порядка написания двух и более описательных прилагательных. Повторение всего изученного материала (грамматика и лексика) за учебный год. (2 часа).

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление предложений с использованием условных предложений: First Conditional. составление словосочетаний и предложений с использованием фразовых глаголов. (2 часа) Проектная деятельность в группе. (2 часа) Составление словосочетаний с использованием описательных прилагательных; упражнения на закрепление изученной лексики и грамматики за учебный год. (2 часа).

Формы аттестации/контроля: презентация проекта.

6. Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы (2 ч.)

Практика: подведение итогов обучения в итоговой работе (тестирование, устные ответы).

Формы аттестации/контроля: тестирование, опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения, обучающиеся должны знать:

- лексические единицы по пройденной тематике;
- основную информацию о направлении технического английского языка;
- элементарные, связанные высказывания;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- основные компоненты проектной деятельности.

По окончании обучения, обучающиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- искать и выделять необходимую информацию в незнакомом тексте (инструкции, научные статьи);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по пройденным темам, используя изученную техническую терминологию;
- воспроизводить изученные тексты на английском языке.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
5 месяцев	72	18	4	01 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.	Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления: ноутбук, проектор, доступ к сети интернет, Windows 10, Microsoft word, Microsoft power point, тетрадь, словарь, цветные ручки.

3. **Методическое обеспечение:**

– Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

- *Формы организации учебного занятия*: беседы, игры, конкурсы, мастер-классы.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация о способах употребления лексического и грамматического материала. Практические работы включают отработку полученных знаний в виде выполнения упражнений; составления предложений, вопросов; чтение, перевод и пересказ текстов; игры.

- Используются различные *педагогические технологии*:
 - проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
 - дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;
 - личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
 - развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
 - игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала;
 - здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.
- *Методы обучения*.
 - Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
 - Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
- *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.
- *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на

сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

- Алгоритм учебного занятия:

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в: конкурсах, мастер-классах, массовых мероприятиях.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении тестирования с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация – проводится в течение года, по итогам окончания изучения темы, в форме опрос, диалог, проверка подготовленного рассказа, тестирования, проверки изученной лексики, презентации проекта.

Промежуточная аттестация (контроль) – проводится в течение года по окончании изучения раздела либо темы в форме опроса, тестирования.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме тестирования и опроса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты проекта, сочинения, презентации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация проекта.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по тридцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий уровень – 25 – 30 баллов
- Средний уровень – 16 – 24 баллов
- Низкий уровень – 10 – 15 баллов

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Владение теоретическими знаниями:

- теоретические знания по основным разделам учебного плана программы: соответствие теоретических знаний программным требованиям (1-5 б.);
- владение специальной терминологией: осмысленность и правильность использования специальной терминологии (1-5 б.).

2. Практическая подготовка:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой: соответствие практических умений и навыков программным требованиям (1-5 б.);
- творческие навыки: креативность выполнения заданий (1-5 б.).

3. Общеучебные умения и навыки:

- учебно-коммуникативные умения: восприятие информации, выступления перед аудиторией, участие в дискуссиях (1-5 б.);
- учебно-организационные умения и навыки: подготовка рабочего места, соблюдение правил безопасности, планирование и организация учебного времени (1-5 б.).

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-5» для учащихся 5 классов. – Обнинск: Титул, 2012. – 328 с.
2. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-6» для учащихся 6 классов. – Обнинск: Титул, 2013. – 272 с.
3. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 188 с.
4. Рабочая программа для 9 класса Танцюры И.О. Углубленный курс английского языка для российских школ, 2010. – 268 с.
5. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2016. - 754 с.
6. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 252 с.
7. V. Evans, J. Dooley, W. Kennedy, «Career Paths Computing» M: Express Publishing, 2014. – 342 с.

Литература для учащихся:

1. Макарова, Т.С. Vocabulary and Grammar in Use 2 / Английский язык. 2 класс. Сборник лексико-грамматических упражнений / Т.С. Макарова. - Москва: Огни, 2016. - 984 с.
2. Мюллер, В.К. Полный англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2013. - 1328 с.
3. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 252 с
4. Find the Way / Найди дорогу. Наглядное пособие для начальной школы. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 528 с.
5. English. Порядок слов в английском предложении. 2-5 классы. Плакат. - М.: Литера, 2017. - 308 с.
6. English: About myself / Рассказ о себе. Для учащихся 2-5 классов. - М.: Литера, 2015. - 858 с.

Интернет-источники:

1. Мультитран – <http://www.multitran.ru>
2. Переводчик — <https://www.lingvolve.com/ru-ru>

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной
деятельности»
(автор – Батенькина Д.В. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 12-14 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум»

Шабловская В. В.

Заведующий учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум»

Макаров Р. В.

«___» ____ 20 ____ г.