МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
_____ Н.В. Белякова
Приказ № 22/8
от «31» 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности»

Направленность техническая
Срок реализации программы: 5 месяцев (72 часа)
Вид программы модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся 9-11 лет
Составитель: педагог дополнительного образования Батенькина Дарья Васильевна
Реализует: педагог дополнительного образования **Батенькина Дарья Васильевна**
Объединение: Технический английский язык

г. Евпатория
2023 год

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» разработана на основе требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»).

19. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы: *техническая.* Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области применения английского языка для инженерно-технического творчества и проектной деятельности. В основе данной программы лежит формирование профильных компетенций и грамотности в области технических наук, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала, и типы заданий, рекомендуемых для освоения

различных видов речевой деятельности. В программу включены требования к текущему и итоговому контролю.

Вид программы.

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: «Такой простой английский. Часть 1.»» ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», составитель Мартиросян А. В.; «Технический английский. Линия 0» ГАУДПО ЛО «ИРО», составитель Швырева А.Е.

Ак**туальность** программы заключается в том, что она удовлетворяет интеллектуальное и духовное развитие одаренной молодежи, готовит ее к активной деятельности в области науки и содействует самоопределению учащейся молодежи в будущей профессии. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации потребности учащихся собственного творческого потенциала при использовании современных технологий и коммуникативной методики.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что содержание программы позволяет объединить повышение уровня коммуникативных навыков английского языка с выявлением и развитием технических и творческих навыков обучающихся. Также дети учатся выполнять интерактивные задания, что в свою очередь способствует быстрому усвоению и закреплению изучаемого материала.

Также отличительной особенностью является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности учащихся, также то, что она структурно подразделяется на блоки, что позволяет учащимся получать знания в области иностранных языков и многосторонне раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в занятиях, представленных в виде блоков, что представляет собой довольно лабильную систему и позволяет варьировать блоки при необходимости.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 9 до 11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента обучающихся.

Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Учебный материал рассчитан на повышение уровня знаний в ходе дальнейшего изучения иностранного языка.

Объем и срок освоения программы – 5 месяцев реализации (72 часа) – 18 учебных недель.

Уровень программы - *стартовый*. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области технического английского языка. Программа

предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных материалов и техник, средний уровень сложности предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;

-*индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- *групповая* – организация работы в группах;

- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео занятия, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

Цель программы – формирование навыков владения английским языком, а также технических и научных терминов на английском языке.

Задачи программы

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- изучить новые лексические единицы, связанные с тематикой данных этапов и с соответствующими ситуациями общения.

Развивающие:

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развить речь, артикуляцию, интонацию, мышление, память, воображение;

- развить учебные умения и сформировать приемы овладения иностранным языком;

- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

Воспитательные:

- воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- развить творческие способности учащихся, создать благоприятные условия для максимальной реализации творческого потенциала.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, с учащимися проводятся беседы, также учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях согласно плану воспитательной работы учреждения и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие. Входная диагностика**	**2**	**1**	**1**	**тестирование**
2.	**Acquaintance**	**14**	**4**	**10**	
2.1	Знакомство	6	2	4	опрос
2.2	Дата и время	6	2	4	проверка изученной лексики
2.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
3.	**Terms**	**18**	**8**	**10**	
3.1	Названия. Комплектующие	8	4	4	проверка диалога
3.2	Использование компьютера	8	4	4	диктант
3.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	тест
4	**Engineering**	**18**	**8**	**10**	
4.1	Инженерно-техническая деятельность	8	4	4	опрос в форме диалога
4.2	Чертеж. Схема	8	4	4	проверка подготовленного рассказа
4.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	тест
5	**Inventions**	**18**	**8**	**10**	
5.1	Выдающиеся изобретатели	8	4	4	опрос
5.2	Изобретения	10	4	6	презентация проекта
6.	**Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы**	**2**	**-**	**2**	**тестирование**
	ИТОГО:	**72**	**29**	**43**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теория: вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка.

Практика: игры на знакомство.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Acquaintance (14 часов)

2.1 Знакомство (6 ч.)

Теория: изучение лексики по теме занятия. Изучение времени Present Simple: глагол «to be»; личные и притяжательные местоимения. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. (2 часа) Упражнения для закрепления материала. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.2 Дата и время (6 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Дата и время». Вопросительные слова в английском языке; числительные. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. (2 часа) Составление диалогов с использованием изученных видов вопросов. Упражнения для закрепления материала. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: проверка изученной лексики.

2.3 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме опроса и теста.

Формы аттестации/контроля: опрос

3. Terms (18 часов)

3.1 Названия. Комплектующие (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Названия. Комплектующие». Изучение конструкции «there is/are». (2 часа) Модальные глаголы в английском языке. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. (2 часа) Составление диалогов с использованием новых изученных модальных глаголов. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: проверка диалога.

3.2 Использование компьютера (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Использование компьютера»; виды глаголов: правильные и неправильные. (2 часа) Изучение времени Past Simple. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; прослушивание, чтение и перевод текста. (2 часа) Составление предложений во времени Past Simple; сочинение на тему «Компьютер в нашей жизни». (2 часа)

Формы аттестации/контроля: диктант.

3.3 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика. Подведение итогов изучение разделов в форме теста.

Формы аттестации/контроля: тест.

4. Engineering (18 часов)

4.1 Инженерно-техническая деятельность (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Инженерно-техническая деятельность»; изучение указательных местоимений (2 часа) Изучение артикля: определенный и неопределенный. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. (2 часа) Упражнения на выбор правильного артикля. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос в форме диалога.

4.2 Чертеж. Схема (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Чертеж. Схема». Образование множественного числа в английском языке. (2 часа) Правила употребления местоимений some/any/no. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; устный рассказ на тему: «Транспорт будущего» (2 часа) Упражнения на выбор правильного местоимения some/any/no. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: проверка подготовленного рассказа.

4.3 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме теста.

Формы аттестации/контроля: тест.

5. Inventions (18 часов)

5.1 Выдающиеся изобретатели (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Выдающиеся изобретатели»; изучение времени Present Continuous. (2 часа) Сравнение случаев употребления времен Present Simple и Present Continuous. Изучение предлогов in/ on/ at. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; прослушивание, перевод и пересказ текста. (2 часа) упражнения на выбор правильного предлога. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

5.2 Изобретения (10 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Изобретения»; изучение времени Future Simple. (2 часа) Изучение конструкции «to be going to». Повторение всего изученного материала (грамматика и лексика) за учебный год. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. Составление диалога с использованием времени Future Simple. (2 часа) Проектная деятельность в группе. (2 часа) Упражнения на закрепление изученной лексики и грамматики за учебный год. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: презентация проекта.

6. Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы (2 часа).

Практика: Итоговая работа (тестирование, устные ответы). Подведение итогов обучения.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

– лексические единицы по пройденной тематике;
– основную информацию о направлении технического английского языка;
– элементарные, связанные высказывания;
– основные способы словообразования;
– особенности структуры простых и сложных предложений;
– основные компоненты проектной деятельности.

По окончании обучения, учащиеся должны уметь:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– искать и выделять необходимую информацию в незнакомом тексте (инструкции, научные статьи);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

– делать краткие сообщения по пройденным темам, используя изученную техническую терминологию;

– воспроизводить изученные тексты на английском языке.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
5 месяцев	72	18	4	01 сентября 05 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.	Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления: ноутбук, проектор, доступ к сети интернет, Windows 10, Microsoft word, Microsoft power point, тетрадь, словарь, цветные ручки.

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия*: беседы, игры, конкурсы, мастер-классы.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация о способах употребления лексического и грамматического материала. Практические работы включают отработку полученных знаний в виде выполнения упражнений; составления предложений, вопросов; чтение, перевод и пересказ текстов; игры.

– Используются различные *педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;
- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала;
- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные

пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в: опросах, тестах, конкурсах, мастер-классах.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении тестирования с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация проводится в течение года, по окончании изучения темы в форме опроса, теста, проверка изученной лексики, опроса в форме диалога, проверка подготовленного рассказа, презентации проекта.

Промежуточная аттестация (контроль) – проводится по окончании изучения раздела с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме опроса, теста.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты проекта, презентации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация проекта.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по тридцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий уровень – 25 – 30 баллов
- Средний уровень – 16 – 24 баллов
- Низкий уровень – 10 – 15 баллов

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Владение теоретическими знаниями:
- теоретические знания по основным разделам учебного плана программы: соответствие теоретических знаний программным требованиям (1-5 б.);
- владение специальной терминологией: осмысленность и правильность использования специальной терминологии (1-5 б.).
2. Практическая подготовка:
- практические умения и навыки, предусмотренные программой: соответствие практических умений и навыков программным требованиям (1-5 б.);
- творческие навыки: креативность выполнения заданий (1-5 б.).
3. Общеучебные умения и навыки:
- учебно-коммуникативные умения: восприятие информации, выступления перед аудиторией, участие в дискуссиях (1-5 б.);
- учебно-организационные умения и навыки: подготовка рабочего места, соблюдение правил безопасности, планирование и организация учебного времени (1-5 б.).

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-5» для учащихся 5 классов. – Обнинск: Титул, 2012. – 328 с.
2. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-6» для учащихся 6 классов. – Обнинск: Титул, 2013. – 272 с.
3. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 188 с.
4. Рабочая программа для 9 класса Танцюры И.О. Углубленный курс английского языка для российских школ, 2010. – 268 с.
5. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2016. - 754 с.
6. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 252 с.
7. V. Evans, J. Dooley, W. Kennedy, «Career Paths Computing» M: Express Publishing, 2014. – 342 с.

Литература для учащихся

1. Макарова, Т.С. Vocabulary and Grammar in Use 2 / Английский язык. 2 класс. Сборник лексико-грамматических упражнений / Т.С. Макарова. - Москва: Огни, 2016. - 984 с.
2. Мюллер, В.К. Полный англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2013. - 1328 с.
3. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 252 с
4. Find the Way / Найди дорогу. Наглядное пособие для начальной школы. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 528 с.
5. English. Порядок слов в английском предложении. 2-5 классы. Плакат. - М.: Литера, 2017. - 308 с.
6. English: About myself / Рассказ о себе. Для учащихся 2-5 классов. - М.: Литера, 2015. - 858 с.

Интернет-источники

1. Мультитран – http://www.multitran.ru
2. Переводчик — https://www.lingvolive.com/ru-ru

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности»
(автор – Батенькина Д.В. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 9-11 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум» Шабловская В. В.

Заведующий учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум» Макаров Р. В.

«____» _____ 20___