МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ ДО «МАН «Искатель»
_____ И.В. Белякова
Приказ № 88
от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 5 месяцев (72 часа)
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 10-12 лет
Составитель педагог дополнительного образования Видакас Екатерина Александровна
Реализует: педагог дополнительного образования **Видакас Екатерина Александровна**
Объединение: технический английский язык

г. Евпатория,
2023 год

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» разработана на основе требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»).

19. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы *техническая.* Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области изучения английского языка для инженерно-технического творчества и проектной деятельности. Основой данной программы является отражение современных тенденций и требований к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала, и типы заданий, рекомендуемых для освоения различных видов речевой деятельности. В программу включены требования к текущему и итоговому контролю.

Вид программы.

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: «Английский язык», составители О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова; «Английский язык. Программа к УМК» составитель О. В. Афанасьева, И.В. Михеева; «Новый курс английского языка для российских школ. 1-5 годы обучения. 5-9 кл.».

Актуальность программы заключается в обучении иностранному языку, включающему формирование у детей положительного отношения к иностранному языку, а также выявление потребностей учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации потребности учащихся в собственном творческом потенциале при использовании современных технологий и коммуникативной методики.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка в техническом аспекте, учитывает особенности контингента учащихся в группе.

Также отличительной особенностью является организация обучения по иностранному языку, с учетом психофизиологических особенностей учащихся, а также то, что она структурно подразделяется на блоки, что позволяет учащимся более углубленно изучать язык и многосторонне раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия представлены в виде блоков, что представляет собой довольно лабильную систему и позволяет варьировать блоки при необходимости, что является педагогически целесообразным для проведения занятий в условиях учреждения дополнительного образования.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 10 до 12 лет. Количество учащихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся.

У детей младшего школьного возраста под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

В подростковом возрасте появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. У подростков формируется полная определенность склонностей и профессиональных интересов. В процессе учебной деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Очень хорошо проявляются индивидуальные способности и критическое мышление.

Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В данном возрасте появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, а также возникает потребность развития групповой сплоченности, объединение их в «группы».

Объем и срок освоения программы – 5 месяцев реализации (72 часа) – 18 учебных недель.

Уровень программы *стартовый.* Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области технического английского языка. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;

-*индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- *групповая* – организация работы в группах;

- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, лекция, практическая работа.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

Цель программы – усвоение практических навыков владения английским языком, а также техническими и научными терминами на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формирование психологической готовности к профессионально – ориентированному иноязычному общению.

Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества (работа в группе);
- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- привитие нравственных и гражданских качеств.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, с учащимися проводятся беседы, также учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях согласно плану воспитательной работы учреждения и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(72 ЧАСА)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие. Входная диагностика**	**2**	**1**	**1**	тестирование, опрос
2.	**Acquaintance**	**14**	**4**	**10**	
2.1.	Давайте познакомимся	6	2	4	опрос
2.2.	Даты и время. Измерения	6	2	4	опрос
2.3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
3.	**Terms**	**18**	**8**	**10**	
3.1.	Названия. Инструменты	8	4	4	опрос
3.2.	Механизмы. Материалы	8	4	4	проверка подготовленного рассказа
3.3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
4.	**Inventions**	**18**	**8**	**10**	
4.1.	Интересные исторические факты	8	4	4	опрос
4.2.	Современные проекты и открытия	8	4	4	проверка подготовленного устного рассказа
4.3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
5.	**Safety engineering**	**18**	**8**	**10**	
5.1.	Инструкции технического оборудования	8	4	4	опрос
5.2.	Безопасность. Правила и предостережения	10	4	6	презентация проекта
6.	**Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы**	**2**	**-**	**2**	**тестирование, опрос**
ИТОГО:		**72**	**29**	**43**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
(72 часа)

1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теория: вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка.

Практика: входящее тестирование игры на знакомство.

Формы аттестации/контроля: тестирование, опрос.

2. Acquaintance (14 часов)

2.1. Давайте познакомимся (6 часов)

Теория: изучение лексики по теме «Давайте познакомимся». Present Simple: глагол «to be»; личные местоимения (2 часа).

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. Прослушивание, чтение и перевод текста (2 часа). Ролевая игра на тему «Знакомство». Рассказ о себе. Упражнения на закрепление материала (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.2. Даты и время. Измерения (6 часов)

Теория: изучение лексики по теме «Даты и время. Измерения» Конструкции «there is/are». Изучение «Wh»-вопросов и вопросов с «How» (2 часа).

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой (2 часа). Упражнения для закрепления материала («Wh»-вопросы и вопросы с «How») (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме опроса.

Формы аттестации/контроля: опрос.

3. Terms (18 часов)

3.1. Названия. Инструменты (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме «Инструменты» (2 часа). Модальные глаголы «must/have to/should/may/can» (2 часа).

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой (2 часа). Упражнения для закрепления материала (новая лексика и модальные глаголы) (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос.

3.2. Механизмы. Материалы (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме «Механизмы. Материалы». Виды глаголов: правильные и неправильные (2 часа). Изучение времени Past Simple (2 часа).

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. Составление предложений во времени Past Simple (2 часа). Составление рассказа на тему «Строительство дома» (2 часа).

Формы аттестации/контроля: проверка подготовленного рассказа.

3.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме опроса.

Формы аттестации/контроля: опрос.

4. Inventions (18 часов)

4.1. Интересные исторические факты (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме «Интересные исторические факты». Изучение времени Present Perfect (2 часа). Таблица неправильных английских глаголов. Сравнение случаев употребления времен Present Perfect и Past Simple (2 часа).

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. Составление предложений во времени Present Perfect (2 часа). Составление диалога на тему «Известные изобретения» с использованием времен Present Perfect и Past Simple (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос.

4.2. Современные проекты и открытия (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме «Современные проекты и открытия». Изучение времени Present Continuous (2 часа); степени сравнения английских прилагательных (2 часа).

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой по теме «Современные проекты и открытия». Прослушивание, перевод и пересказ текста (2 часа). Устный рассказ на тему «Мой проект». Упражнения на закрепление нового изученного времени и степеней сравнения прилагательных (2 часа).

Формы аттестации/контроля: проверка подготовленного устного рассказа.

4.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучение раздела в форме опроса.

Формы аттестации/контроля: опрос.

5. Safety engineering (18 часов)

5.1. Инструкции технического оборудования (8 часов)

Теория: изучение лексики по теме «Инструкции технического оборудования». Изучение времени Past Continuous (2 часа). Изучение артикля: определенный и неопределенный (2 часа).

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой. Прослушивание, чтение и перевод текста (инструкции) (2 часа). Упражнения на выбор

правильного артикля. Составление предложений с использованием нового изученного времени (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос.

5.2. Безопасность. Правила и предостережения (10 часов)

Теория: изучение лексики по теме «Безопасность. Правила и предостережения». Изучение времени Future Simple. Изучение конструкции «to be going to» (2 часа). Повторение изученного материала (грамматика и лексика) за курс (2 часа).

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление диалога с использованием времени Future Simple (2 часа); проектная деятельность по теме «Техника безопасности» (2 часа); упражнения на закрепление изученной лексики и грамматики за курс (2 часа).

Формы аттестации/контроля: презентация проекта.

6. Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы (2 часа)

Практика: подведение итогов обучения в форме тестирования и опроса по пройденным темам.

Формы аттестации/контроля: тестирование, опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

– основную информацию о специфике технического английского языка;
– лексические единицы по пройденной тематике;
– как решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;
– элементарные связанные высказывания;
– основные способы словообразования;
– особенности структуры простых и сложных предложений;
– основные компоненты проектной деятельности.

По окончании обучения, учащиеся должны уметь:

– участвовать в элементарном этикетном диалоге;
– давать определение техническим понятиям;
– искать и выделять необходимую информацию в незнакомом тексте;
– расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
– составить краткий рассказ на заданную тему, с использованием изученного терминологического минимума;
– уметь читать и понимать простые тексты;
– воспроизводить небольшие простые изученные произведения на английском языке.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
5 месяцев	72	18	4	01 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.	Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, принтер, доступ к сети Интернет.

Требуемое программное обеспечение: Windows 10; Microsoft Word; Microsoft Power Point.

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия*: теоретические и практические занятия, лекция, практическая работа.

Занятие может включать в себя теоретическую и практическую части Теоретические сведения – это объяснение нового материала. Практическая часть включает отработку пройденного материала (письменные и устные упражнения, беседы, сочинения и т.д. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы различных видов деятельности.

– Используются различные *педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;
- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала;
- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в: тестированиях; опросах; проверках подготовленного материала; презентации проектов.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в определении уровня подготовки учащихся путём тестирования и опроса.

Текущая аттестация (контроль) – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме наблюдения и изучения способностей обучающихся в форме опроса, проверке подготовленного рассказа.

Промежуточная аттестация (контроль) – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме опроса, презентации проекта.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме тестирования, опроса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирования, презентация проектов.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по тридцати балльной системе и имеет четыре уровня оценивания:

- Высокий уровень – 25 – 30 баллов

- Достаточный уровень 20-24 балла
- Средний уровень – 15 – 19 баллов
- Низкий уровень - 10 - 14 баллов.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень:

- освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- употребление специальных терминов осознанно, в полном соответствии с их содержанием;
- творческий уровень: выполнение практических заданий с элементами творчества самостоятельно;
- сосредоточенность, внимательность, адекватное восприятие информации, уважение мнения других;
- самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию;
- самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- объем усвоенных знаний составляет более ½;
- сочетает специальную терминологию с бытовой;
- объем усвоенных умений и навыков составляет более½;
- репродуктивный уровень: видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога
- слушает и слышит педагога;
- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется;
- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства;

Средний уровень:

- объем усвоенных знаний составляет практически ½;
- сочетает специальную терминологию с бытовой;
- объем усвоенных умений и навыков составляет практически½;
- слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;
- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется;
- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога.

Начальный уровень:

- овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
- как правило, избегает употреблять специальные термины
- овладел лишь начальным уровнем подготовки;
- испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;

- испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду;
- испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Теоретическая подготовка:
   - теоретические знания по основным разделам учебного плана программы: соответствие теоретических знаний программным требованиям (1-5 б.);
   - владение специальной терминологией: осмысленность и правильность использования специальной терминологии (1-5 б.).
2. Практическая подготовка:
   - практические умения и навыки, предусмотренные программой: соответствие практических умений и навыков программным требованиям (1-5 б.);
   - творческие навыки: креативность выполнения заданий (1-5 б.).
3. Общеучебные умения и навыки:
   - учебно-коммуникативные умения: восприятие информации, выступления перед аудиторией, участие в дискуссиях (1-5 б.);
   - учебно-организационные умения и навыки: подготовка рабочего места, соблюдение правил безопасности, планирование и организация учебного времени (1-5 б.).

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Александрова О. В. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / О. В. Александрова. – Москва: Academia, 2018. – 317 с.
2. Английский язык для гуманитариев: Учебник / Под ред. Золотовой М. В., Горшеневой И. А. – Москва: Юнити, 2017. – 192 с.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программа к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 1-5 годы обучения. 5-9 кл. – Москва: Дрофа, 2010. – 62 с.
4. Биболетова М. З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-5» для учащихся 5 классов. – Обнинск: Титул, 2012. – 328 с.
5. Биболетова М. З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-6» для учащихся 6 классов. – Обнинск: Титул, 2013. – 272 с.
6. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English-9», О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2010. – 148 с.
7. Первухина С. В. Английский язык в таблицах и схемах / С. В. Первухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 188 с.
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – Москва: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»). – 218 с.
9. Степанов В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В. Ю. Степанов. – Москва: Феникс, 2016. – 754 с.
10. Степанов В. Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В. Ю. Степанов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 252 с.
11. Thomson A. J., Martinet A.V. A Practical English Grammar Exercises 1. Third edition. Oxford University Press, 2014. – 332 p.
12. Cotton D., Falvey D., Kent D. Language Leader Course book. Upper intermediate. Pearson, 2013. – 193 p.

Литература для учащихся

1. Мюллер В. К. Полный англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. – Москва: Эксмо, 2013. – 1328 с.
2. Степанов В. Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В. Ю. Степанов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 252 с.

Интернет-источники

1. http://www.multitran.ru – Мультитран
2. http://www.trworkshop.net – Город переводчиков

Приложение 2

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности»

(автор – Видакас Е.А. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 10-12 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум» Шабловская В.В.

Заведующий учебно-методическим отделом
ДТ «Кванториум» Макаров Р. В.

«____» _____ 20___г.