МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ ДО «МАН «Искатель»
_____ И.В. Белякова
Приказ № 220-о
от «31» 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Открытые дебюты»

Направленность - техническая
Срок реализации программы - 5 месяцев (72 часа)
Вид программы: модифицированная
Уровень: углубленный
Возраст учащихся: 7-10 лет
Составитель: педагог дополнительного образования Петренко Наталия Юлиановна
Реализует: педагог дополнительного образования
Петренко Наталия Юлиановна
Объединение: Квантошахматы

Евпатория,
2023 год

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытые дебюты» разработана на основе требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»).

19. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы *техническая.* Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области игры в шахматы с применением специализированного программного обеспечения и технических средств. Основой данной программы является использование на занятиях различных методик выполнения заданий с помощью игровых android-приложений. Техническая деятельность обучаемых на занятиях находит разнообразные формы выражения при игре в шахматы.

Вид программы.

Программа является модифицированной. Методическую основу настоящей программы составили «Квантошахматы» ГБОУ ДО РК МАН «Искатель»: Детский технопарк «Кванториум», составитель Петренко Н.Ю.;

«Квантошахматы – углубленный уровень», государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», составитель Романова А.А.

Актуальность программы заключается в том, что сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Включение android-приложений в образовательный процесс соответствует запросам современного человека: использование электронных устройств и программного обеспечения для улучшения качества обучения. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации потребности обучающихся в собственном творческом потенциале при использовании современных технологий и коммуникативной методики.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что при изучении шахматной игры используются игровые android-приложения и сайт lichess. Это позволяет учащимся более углубленно изучать шахматы и многосторонне раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее техническая универсальность помогает учащимся достичь высокого уровня в овладении игрой в шахматы.

В результате освоения данной программы у учащихся формируются следующие качества творческой личности: усидчивость, умственная активность, целеустремленность, стремление добывать знания для решения шахматных задач.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 7 до 10 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента обучающихся.

У детей младшего школьного возраста под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В данном возрасте появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, а также возникает потребность развития групповой сплоченности, объединение их в «группы».

Объем и срок освоения - 5 месяцев реализации (72 часа) - 18 учебных недель.

Уровень программы *углубленный.* Содержание программы предоставляет учащимся возможность углубить знания и умения. Освоить новые тактические приемы. Решать различные шахматные задачи; играть в шахматы между собой и с искусственным интеллектом, используя программы android-приложений.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;

-*индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- *групповая* – организация работы в группах;

- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

Целью данной программы является создание условий для конструктивного усвоения детьми игры в шахматы с помощью сайта lichess.

Задачи программы

Обучающие:

- ✓ изучение видов открытых дебютов;
- ✓ формирование навыков игры в шахматы с использованием различных видов открытых дебютов;
- ✓ формирование основ алгоритмического мышления;
- ✓ приобщение ребенка к самостоятельному решению шахматных задач в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- ✓ развитие интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств обучающихся;
- ✓ развитие умения выбирать необходимую информацию и систематизировать ее;
- ✓ развитие умения правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли;
- ✓ формирование мотивации к познанию и творчеству;

Воспитывающие:

- ✓ формирование навыков сотрудничества (работа в группе);
- ✓ воспитание воли к победе, выдержки, сосредоточенности и других качеств, необходимых человеку;
- ✓ воспитание уважения к традициям и правилам поведения во время шахматной игры.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Открытые дебюты» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, с учащимися проводятся беседы, также учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях согласно плану воспитательной работы учреждения и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(72 ЧАСА)

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	**опрос**
2	**Открытые дебюты**	**68**	**32**	**36**	
2.1	Знакомство с видами открытых дебютов	2	1	1	опрос, шахматная игра
2.2	Итальянская партия как один из видов открытых дебютов	12	6	6	опрос, шахматная игра
2.3	Гамбит Эванса как один из видов открытых дебютов.	8	4	4	опрос, шахматная игра
2.4	Защита двух коней как один из видов открытых дебютов	10	5	5	опрос, шахматная игра
2.5	Промежуточная аттестация.	2	-	2	опрос, практические задания
2.6	Дебют четырех коней как один из видов открытых дебютов	10	5	5	опрос, шахматная игра
2.7	Испанская партия как один из видов открытых дебютов	18	9	9	опрос, шахматная игра
2.8	Промежуточная аттестация	2	-	2	Опрос, практические задания
2.9	Венгерская защита как один из видов открытых дебютов	4	2	2	опрос, шахматная игра
3	**Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы**	**2**	**-**	**2**	Опрос, практические задания
ВСЕГО:		**72**	**32**	**40**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала. (1 час).

Практика. Входящая диагностика в форме опроса. Игра парами и на сайте *lichess* (1час).

Формы аттестации/контроля: опрос.

2. Открытые дебюты (68 часов)

2.1. Знакомство с видами открытых дебютов. (2 часа)

Теория. Что такое открытые дебюты. Виды открытых дебютов (1 час).

Практика. Закрепление навыков в игре парами и на сайте lichess (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, шахматная игра.

2.2. Итальянская партия как один из видов открытых дебютов. (12 часов)

Теория. Итальянская партия. Жертва коня на g5 в трактате Греко. (1 час). Контратака по линии «f» (1 час). Контратака по линии «g». (1 час). Жертва ладьи на a1 (1 час). Контратака по линии «h» (1 час). Ранняя жертва пешки на d4 (1 час).

Практика. Закрепление навыков в игре парами и на сайте lichess (6 часов).

Формы аттестации/контроля: опрос, шахматная игра.

2.3. Гамбит Эванса как один из видов открытых дебютов (8 часов).

Теория. Гамбит Эванса. Контрудар d7-d5 не проходит (1 час). Продвижение h7-h6 - потеря темпа (1 час). «Излишняя жадность» (1 час). Белые допускают взятие пешки f2 (1 час).

Практика. Закрепление навыков в игре парами и на сайте lichess (4 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, шахматная игра.

2.4. Защита двух коней как один из видов открытых дебютов (10 часов)

Теория. Защита двух коней. Жертва коня на f7 (1 час). Черные контратакуют, допуская «вилку» (1 час). Черные допускают «вилку», заманивая короля белых в центр в контратаке Тракслера (1 час). Защита двух коней. Атака по линии «e» (1 час). Контратака пункта f2 (1 час).

Практика. Закрепление навыков в игре парами и на сайте lichess (5 часов).

Формы аттестации/контроля: опрос, шахматная игра.

2.5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучения нескольких тем в форме опроса, выполнения заданий по пройденным темам.

Формы аттестации/контроля: опрос, практические задания.

2.6. Дебют четырех коней как один из видов открытых дебютов (10 часов)

Теория. Дебют четырех коней. Жертва коня на e6 в белградском гамбите (1 час). Атака пункта f7 (1 час). Контратака пункта g2 (1 час). Разрушение пешечного прикрытия короля (1 час). Белые атакуют, продвигая пешку «f» (1 час).

Практика. Выполнение практических заданий по пройденным темам. Игра парами. Выполнение упражнений онлайн на сайте lichess (5 часов).

Формы аттестации/контроля: опрос, шахматная игра.

2.7. Испанская партия как один из видов открытых дебютов (18 часов)

Теория. Испанская партия. Атака на нерокированного короля в берлинской защите (1 час). Жертва слона на g4 в Защите Берда (1 час). Фигурная атака на короля в Защите Стейница (1 час). Новый ферзь в Защите Корделя. (1 час). «Вскрытый» шах и атака ферзя и коня в гамбите Яниша (1 час). Жертва слона на g4 в «Разменном» варианте (1 час). Жертва ладьи h8 в «Открытом» варианте (1 час). Жертва коня на f4 в контратаке Маршалла (1 час). Знакомство с испанской партией Атака на ослабленную позицию рокировки в «Главном» варианте (1 час).

Практика. Выполнение практических заданий по пройденным темам. Игра парами. Выполнение упражнений онлайн на сайте lichess (9 часов).

Формы аттестации/контроля: опрос, шахматная игра.

2.8. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучения нескольких тем в форме опроса, выполнения практических заданий по пройденным темам.

Формы аттестации/контроля: опрос, практические задания.

2.9. Венгерская защита как один из видов открытых дебютов (4 часа)

Теория. Венгерская защита. Ферзь в «капкане» (2 час).

Практика. Выполнение практических заданий по пройденным темам. Игра парами. Выполнение упражнений онлайн на сайте lichess (2 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, шахматная игра.

3. Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы (2 часа)

Практика. Подведение итогов изучения программы в форме опроса, выполнения практических заданий по пройденным темам.

Формы аттестации/контроля: опрос, практические задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- различные виды открытых дебютов;
- как применять открытые дебюты в шахматной игре;
- основы алгоритмического мышления при использовании различных видов открытых дебютов;
-теоретическую основу открытых дебютов;

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- применять открытые дебюты в игре в шахматы;
- играть в шахматы с соперником и искусственным интеллектом;
- самостоятельно выполнять задания в рамках изученной тематики.
- сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность и принципиальность в оценке коллективной деятельности и т.д.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
1 сентября	31 августа	40 недель

1. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
5 месяцев	72	18	4	04 сентября 05 сентября	по мере реализации программы

2. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.	Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая весенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

1 Ноутбуки
2 Настольная шахматная доска
3 Настенная шахматная доска
4 Шахматы
5 Доступ к сети интернет.

Требуемое программное обеспечение:

1. Windows 10
2. онлайн-приложения lichess.org
3. андроид-приложения

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия*: лекции, беседы, игры, турниры и конкурсы.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практические работы включают с себя игру в шахматы с напарником, искусственным интеллектом, решение шахматных задач.

– Используются различные *педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;
- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала игра в шахматы онлайн;
- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций и др.), практический (выполнение работ по шахматной нотации и др.).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по шахматам (учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (карточки с заданиями).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- опросах;
- шахматной игре;
- выполнение практических заданий по пройденным темам;
- выполнение практических заданий по программе.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения уровня игры в шахматы, способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в опросе на определение уровня знаний по шахматам, умению вести шахматную игру.

Текущая аттестация (контроль) – проводится в течение года по окончании изучения темы в форме опроса, шахматной игры.

Промежуточная аттестация (контроль) – проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме выполнения практических заданий по пройденным темам.

.Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончанию обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме опроса, выполнения практических заданий по программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы и т.п.

Оценка результативности обучающихся по программе осуществляется по двадцати бальной системе и имеет четыре уровня:

- высокий уровень – *17-20* баллов
- достаточный уровень – 13-16 баллов
- средний уровень – 9-12 баллов
- начальный уровень – 6 баллов

1. Высокий уровень:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- большая степень самостоятельности и качество выполнения заданий.

2. Достаточный уровень:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- относительная самостоятельность при выполнении самостоятельных заданий.

3. Средний уровень:

- среднее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении самостоятельных заданий, когда учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;

4. Начальный уровень:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая степень самостоятельности при выполнении самостоятельных заданий (выполнять задания может только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

Критерии оценивания. Итоговая аттестация

(1 правильный ответ в опросе и = 1 балл, 1 правильно выполненное задание по программе = 1 балл)

Уровень	Количество правильных ответов/ правильно выполненных заданий **(необходимый минимум)**	Результат, баллы
Начальный	2/ 4	6
Средний	3/ 6	9-12
Достаточный	5/ 8	13-16
Высокий	7/ 10	17-20

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бейм В. Шахматная тактика. Техника расчета. – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 264 с.
2. Ветешник М. Понимание шахматной тактики. Русский шахматный дом, 2011. – 240 с.
3. Калинин А. В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. Шахматное методическое пособие. — М., Русский шахматный дом, 2015. – 723 с.
4. Котов А. А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 216 с.
5. Павлович А. Шахматы. 60 необычных игр на классической доске. – СПб.: Питер, 2016. – 208 с.
6. Попова М. В, Манаенков В. Н. 30 уроков шахматной тактики. 2 часть пособия для юных шахматистов. Методические рекомендации. – Тула, 2002. – 176 с.

Литература для обучающихся:

1. Владимиров Я. Г. 1000 шахматных задач. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 490 с.
2. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. – М., Просвещение, 2017. – 80 с.
3. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. – М., Русский шахматный дом, 2012. – 312 с.
4. Калиниченко Н. М. Шахматы для начинающих. – СПб.: Питер, 2015. – 352 с.
5. Левенфиш Г. Я. Книга начинающего шахматиста. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 400 с.

Интернет-источники:

1. Шахматный учебник онлайн http://chessmanual.blogspot.com/p/pravila-shahmat.html
2. Шахматные задачи онлайн «lichess.»
3. Андроид-приложение «Magnus-Kingdom-of-Chess.dlandroid.com».

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Открытые дебюты»

(автор – Петренко Н. Ю. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытые дебюты» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной, рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на детей в возрасте 7-10 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытые дебюты» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум» Шабловская В. В.

Заведующий учебно-методическим отделом
ДТ «Кванториум» Макаров Р.В.

«____» _____ 20___г.