МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим советом	Заместитель директора
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	ГБОУ ДО «МАН «Искатель»
Протокол № 1	_____ И.В. Белякова
от «31» 08 2023 г.	Приказ № 222-р
	от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений»

Направленность - техническая
Срок реализации программы - 5 месяцев (72 часа)
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 7-10 лет
Составитель: педагог дополнительного образования Петренко Наталия Юлиановна
Реализует: педагог дополнительного образования **Петренко Наталия Юлиановна**
Объединение: Квантошахматы

г. Евпатория,
2023 год

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений» разработана на основе требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»).

19. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы *техническая.* Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области игры в шахматы с применением специализированного программного обеспечения и технических средств. Основой данной программы является использование на занятиях различных методик выполнения заданий с помощью игровых android-приложений. Техническая деятельность обучаемых на занятиях находит разнообразные формы выражения при игре в шахматы.

Вид программы.

Программа является модифицированной. Методологическую основу составили программы: «Квантошахматы – углубленный уровень», ГАУ ДО Калининградской области «Калининградский областной детско-юношеский

центр экологии, краеведения и туризма», составитель Романова А.А.; «Квантошахматы» ГБОУ ДО РК МАН «Искатель», составитель Петренко Н.Ю.

Актуальность программы заключается в том, что сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Включение android-приложений в образовательный процесс соответствует запросам современного человека: использование электронных устройств и программного обеспечения для улучшения качества обучения. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации потребности учащихся собственного творческого потенциала при использовании современных технологий и коммуникативной методики.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том**,** что при изучении шахматной игры используются игровые android-приложения «Фруктовые шахматы» и «ChessMatec», что позволяет учащимся в возрасте 7-10 лет изучать шахматы и многосторонне раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды занятий.

Также отличительной особенностью программы является то, что в ней используются авторские дидактические материалы: наглядные пособия, презентации и т.п.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее техническая универсальность помогает обучающимся достичь высокого уровня в овладении игрой в шахматы.

В результате освоения данной программы у обучающихся формируются следующие качества творческой личности: усидчивость, умственная активность, целеустремленность, стремление добывать знания для решения шахматных задач.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся.

У детей младшего школьного возраста под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

В подростковом возрасте появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. У подростков формируется полная определенность склонностей и профессиональных интересов. В процессе учебной деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные

интересы, самосознание, мечта и идеалы. Очень хорошо проявляются индивидуальные способности и критическое мышление.

Игровая деятельность неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Использование игровых android-приложений в процессе обучения содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее.

Объем и срок освоения программы - 5 месяцев реализации (72 часа) - 18 учебных недель.

Уровень программы стартовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области шахматной игры. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных материалов и техник, средний уровень сложности предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;

-*индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- *групповая* – организация работы в группах;

- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

Целью данной программы является создание условий для конструктивного усвоения детьми игры в шахматы с помощью ANDROID приложений.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение правилам игры в шахматы;
- знакомство с историей возникновения шахмат;
- обучение детей психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению шахматных задач в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- развитие мотивации к самостоятельному изучению теории шахмат;
- развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству.

Воспитывающие:

- формирование навыков сотрудничества (работа в группе);
- воспитание воли к победе, выдержки, сосредоточенности и других качеств, необходимых человеку.
- воспитание уважения к традициям и правилам поведения во время шахматной игры;
- привитие обучающимся нравственных и гражданских качеств.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, с учащимися проводятся беседы, также учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях согласно плану воспитательной работы учреждения и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(72 ЧАСА)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**-**	**опрос**
2	**Изучение основ шахматной игры**	**10**	**4**	**6**	
2.1	Шахматная доска.	2	1	1	опрос
2.2	Горизонталь.	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
2.3	Вертикаль.	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
2.4	Диагональ.	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
2.5	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
3	**Шахматная доска online**	**4**	**2**	**2**	
3.1	Шахматная нотация.	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
3.2	Шахматные фигуры и начальная позиция. Шахматная доска online	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4	**Изучение передвижений шахматных фигур с помощью игрового Android-приложения «Фруктовые шахматы»**	**30**	**14**	**16**	
4.1	Передвижение шахматных фигур: Ладья. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4.2	Передвижение шахматных фигур: Слон. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4.3	Передвижение шахматных фигур: Ферзь. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4.4	Передвижение шахматных фигур: Конь. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4.5	Шахматные игры и упражнения. (Ладья. Слон. Ферзь. Конь.) «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4.6	Передвижение шахматных фигур: Пешка.	2	1	1	опрос, решение шахматных задач

	«Фруктовые шахматы» - ПК				
4.7	Превращение пешки. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4.8	Передвижение шахматных фигур: Король. «Фруктовые шахматы» - ПК	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4.9	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4.10	Нападение. «Фруктовые шахматы» - ПК	4	2	2	опрос, решение шахматных задач
4.11	Взятие. «Фруктовые шахматы» - ПК	4	2	2	опрос, решение шахматных задач
4.12	Взятие пешкой на проходе.	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
4.13	Промежуточная аттестация	2		2	решение шахматных задач
5	**Изучение передвижений шахматных фигур с помощью игрового андройд-приложения ChessMatec**	**24**	**11**	**13**	
5.1	Шах. ChessMatec-ПК	4	2	2	опрос, решение шахматных задач
5.2	Мат. ChessMatec-ПК	4	2	2	опрос, решение шахматных задач
5.3	Пат. ChessMatec-ПК	4	2	2	опрос, решение шахматных задач
5.4	Рокировка. ChessMatec-ПК	2	1	1	опрос, решение шахматных задач
5.5	Основные принципы игры в начале партии	4	2	2	опрос, решение шахматных задач
5.6	Шахматные игры и упражнения	6	2	4	опрос, решение шахматных задач
6	**Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	опрос, решение шахматных задач
		72	**33**	**39**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория. Инструктажи по ТБ. Знакомство с программой. История возникновения и развития шахмат. Входная диагностика.

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.Изучение основ шахматной игры. (10 ч.).

2.1. Шахматная доска. (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной доской (1 ч).

Практика. Упражнения на умение правильно расставлять фигуры на шахматной доске (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.2. Горизонталь. (2 часа)

Теория. Понятие «горизонталь» (1ч).

Практика. Закрепление знаний с помощью выполнения дидактических заданий (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

2.3. Вертикаль. (2 часа)

Теория. Понятие «вертикаль» (1 ч).

Практика. Закрепление знаний с помощью выполнения дидактических заданий. (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

2.4. Диагональ. (2 часа)

Теория. Понятие «диагональ» (1 ч.),

Практика. Закрепление знаний с помощью выполнения дидактических заданий (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

2.5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Подведение итого изучения раздела в форме опроса.

Формы аттестации/контроля: опрос.

2. Шахматная доска online. (4 часа)

3.1. Шахматная нотация. (2 часа)

Теория. Изучение «адреса» шахматных полей. Понятие «шахматная нотация» (1 ч).

Практика. Закрепление полученных знаний с помощью выполнения дидактических заданий (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

3.2. Шахматные фигуры и начальная позиция. (2 часа)

Теория. Изучение начальной позиции фигур в шахматах. Понятия «королевский фланг», «ферзевый фланг» (1 ч).

Практика. Упражнения на ***р***азвитие умений правильно расставлять шахматные фигуры. (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4. Изучение шахматных ходов с помощью игрового android-приложения «Фруктовые шахматы» (30 часов)

4.1. Передвижение шахматных фигур: Ладья. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с фигурой «Ладья», ее местом в начальной позиции, понятия «ход фигуры», «невозможный ход» (1 ч).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы». (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.2. Передвижение шахматных фигур: Слон. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Слон», ее местом в начальной позиции, изучить способы передвижения слона по доске. (1 ч).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.3. Передвижение шахматных фигур: Ферзь. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения ферзя по доске (1 ч.).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.4. Передвижение шахматных фигур: Конь. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Конь», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения коня по доске (1 ч.).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.5. Шахматные игры и упражнения (Ладья. Слон. Ферзь. Конь). «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Повторить ходы ладьёй, слоном, ферзем, конем. (1 ч).

Практика. Развивать умение играть ладьей, слоном, ферзем, конем в разных позициях, съедая расставленные фишки на шахматном поле (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.6. *Передвижение шахматных фигур: Пешка. «Фруктовые шахматы» - ПК* **(2 часа)**

Теория. Знакомство с «Пешкой», ее местом в начальной позиции, изучение способов передвижения пешки по доске (1 ч).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.7. Превращение пешки.

«Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Изучение правил превращения пешки (1 ч).

Практика. Развитие умений производить превращение пешки. Уметь выбрать нужную фигуру (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.8. Передвижение шахматных фигур: Король. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Король», её местом в начальной позиции, изучение способов передвижения короля по доске (1 ч).

Практика. Игра в программе «Фруктовые шахматы» (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.9. Ценность шахматных фигур. «Фруктовые шахматы» - ПК (2 часа)

Теория. Изучение сравнительной ценности шахматных фигур. Разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен» (1 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений сравнивать ценность шахматных фигур цифровым методом (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.10. Нападение. «Фруктовые шахматы» - ПК (4 часа)

Теория. Изучение атакующих возможностей всех шахматных фигур, научить создавать нападение и видеть угрозы партнёра (2 ч).

Практика. Развитие умений атаковать шахматные фигуры партнёра, а также видеть угрозы партнёра (2 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.11 Взятие. «Фруктовые шахматы» - ПК (4 часа)

Теория. Изучение правил взятия различными фигурами, познакомиться с понятиями «выгодное взятие» и «невыгодное взятие» (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений взятия фигур партнёра различными фигурами (2 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.12. Взятие пешкой на проходе (2 часа)

Теория. Изучение правил «взятие на проходе», научиться находить взятие на проходе в различных позициях (1 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений находить взятие на проходе в различных позициях (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

4.13. *Промежуточная аттестация (2 часа)*

Практика. Подведение итогов изучения раздела в форме решениях шахматных задач.

Формы аттестации/контроля: решение шахматных задач.

5. Изучение атакующих возможностей всех шахматных фигур с помощью игрового android-приложения ChessMatec (24 часа)

5.1. Шах. ChessMatec-ПК (4 часа)

Теория. Изучение случаев возникновения шаха и способы защиты (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений ставить шах различными фигурами, в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК. (2 ч.).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

5.2. Мат. Matec-ПК (4 часа)

Теория. Изучение случаев возникновения мата. Понять разницу между шахом и матом (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений ставить мат различными фигурами, в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК (2 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

5.3 Пат. ChessMatec-ПК (4 часа)

Теория. Изучение случаев возникновения пата. Понять разницу между шахом, матом и патом (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений уходить от мата создавая ничью (пат) в разных позициях. Игра в ChessMatec-ПК (2 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

5.4 Рокировка. ChessMatec-ПК (2 часа)

Теория. Изучение правил рокировки. Длинная и короткая рокировка (1 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений применять рокировку. Игра в ChessMatec-ПК (1 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

5.5. Основные принципы игры в начале партии (4 часа)

Теория. Изучение основных принципов игры в начале партии (2 ч).

Практика. Упражнения на развитие умений применять в начале шахматной партии полученные знания (2 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

5.6. Шахматные игры и упражнения (6 часов)

Теория. Как ставить шах, мат и пат. Правила рокировки. Основные принципы игры в начале шахматной партии (2 ч).

Практика. Тренировки в ChessMatec-ПК (4 ч).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Подведение итогов обучения по программе в форме опроса и решении шахматных задач.

Формы аттестации/контроля: опрос, решение шахматных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- правила игры в шахматы;

– историю возникновения шахмат;

– основные понятия (что такое шах и мат; диагональ, вертикаль, горизонталь и т.п.).

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- решать одноходовые шахматные задачи на шах и мат;

– ходить по правилам: королем, ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой;

– правильно делать рокировку (короткую и длинную);

- играть в шахматы между собой и с искусственным интеллектом;

- сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность и принципиальность в оценке коллективной деятельности и т.д.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
5 месяцев	72	18	4	04 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.	Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления:

1 Ноутбуки
2 Настольная шахматная доска
3 Настенная шахматная доска
4 Шахматы
5 Доступ к сети интернет.

Требуемое программное обеспечение:

1. Windows 10
2. MicrosoftPowerPoint
3. Android-приложения «Фруктовые шахматы»

4. Android-приложения ChessMatec.

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия*: беседы, игры, конкурсы.

Занятие может включать теоретическую и практическую части. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практические работы включают в себя игру в шахматы, решение шахматных задач.

– Используются различные *педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;
- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;
- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала игра в шахматы онлайн;
- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.), практический (выполнение заданий по шахматной нотации и др.).
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по шахматам (учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (карточки сзаданиями).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в конкурсах, мастер-классах.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении опроса с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация (контроль) – проводится в течение всего обучения в форме опроса, решения шахматных задач.

Промежуточная аттестация (контроль) - проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме опроса, решения шахматных задач.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме опроса и решения шахматных задач.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: участие в конкурсах, фотоматериалы, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по двадцати пяти балльной системе (1 балл = 1 правильному ответу/ 1 правильно решенной шахматной задаче в итоговой аттестации) и имеет четыре уровня.

1. Высокий уровень от 20 баллов и выше:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

- большая степень самостоятельности и качество выполнения заданий.

2. Достаточный уровень 15-20 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

- относительная самостоятельность при выполнении самостоятельных заданий.

3. Средний уровень 10-15 баллов:

- среднее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

- небольшая степень самостоятельности при выполнении самостоятельных заданий, когда учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;

4. Начальный уровень до 10 баллов.

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

- слабая степень самостоятельности при выполнении самостоятельных заданий (выполнять задания может только с помощью педагога);

- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Бейм В. Шахматная тактика. Техника расчета– М.: Русский шахматный дом, 2018. – 264 с.
2. Блох М. В. Наставления гроссмейстера. Учебник шахмат. Задачник. – М.: Дайв, 2012. – 384 с.
3. Калинин А. В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. Шахматное методическое пособие. — М., Русский шахматный дом, 2015. – 723 с.
4. Котов А. А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 216 с.
5. Павлович А. Шахматы. 60 необычных игр на классической доске. – СПб.: Питер, 2016. – 208 с.
6. Прудникова Е. А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 1 год обучения. Методические рекомендации. – Москва, 2017. – 80 с.

Литература для учащихся

1. Владимиров Я. Г. 1000 шахматных задач. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 490 с.
2. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. – М., Просвещение, 2017.- 80 с.
3. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. – М., Русский шахматный дом, 2012. – 312 с.
4. Калиниченко Н. М. Шахматы для начинающих– СПб.: Питер, 2015.- 352 с.
5. Левенфиш Г. Я. Книга начинающего шахматиста– М.: Альпина Паблишер, 2017. – 400с.

Интернет-источники

1. Шахматный учебник онлайн http://chessmanual.blogspot.com/p/pravila-shahmat.html
2. Шахматные задачи онлайн https://chessfield.ru/chess-puzzles

Рецензия
дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений»

(автор – Петренко Н. Ю. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений (вводный уровень)» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 7-10 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучение игры в шахматы с использованием Android-приложений» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум» Шабловская В. В.

Заведующий учебно-методическим отделом
ДТ «Кванториум» Макаров Р.В.

«____» _____ 20___г.