

**План-конспект занятия**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной**  
**деятельности»**

**Тема занятия: «Изучение лексики по теме «Окружающая среда»; изучение**  
**условных предложений: Third Conditional»**

**адресат:** учащиеся 12-15 лет

**автор:** педагог дополнительного  
образования отдела технический  
английский язык  
Батенькина Дарья Васильевна

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Занятие 27/36

**Тема занятия.** Изучение лексики по теме «Окружающая среда»; изучение условных предложений: Third Conditional.

**Цель.** Формирование грамматических и лексических навыков. Ознакомить учащихся с новым лексическим материалом по теме «Окружающая среда». Введение и отработка нового грамматического материала Third Conditional.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- активизировать во всех видах речевой деятельности употребление лексики;
- познакомить с условными предложениями третьего типа, обеспечить усвоение учебного материала и научить применять новые знания на практике;
- создать условия для коммуникации учащихся, т.е. обеспечить речевую практику.

**Развивающие:**

- расширить лексический запас учащихся.
- развивать мышление, память, воображение учащихся; развивать интеллектуальные умения; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развивать коммуникативные навыки учащихся, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.

**Воспитывающие:**

- формирование у учащихся интереса и мотивации к изучению английского языка;
- формирование коммуникативных качеств, культуры речи учащихся.

**План занятия**

1. Приветствие. Организационный момент. (3 мин)
2. Изучение новых ЛЕ по теме «Окружающая среда». (7 мин)
3. Работа с новой лексикой. (10 мин)
4. Введение нового грамматического материала. (20мин)
5. Просмотр видеоматериала. (5 мин)
6. Перерыв. (10 мин)
7. Закрепление материала. (40 мин).
8. Рефлексия. (5 мин).

## Ход занятия

### 1. Приветствие. Организационный момент (3 мин).

**Teacher:** Good morning, children!

**Children:** Good morning, teacher!

**T:** I am glad to see you.

**Ch:** We are glad to see you, too.

**T:** How are you today?

**P1:** I'm OK. (I'm fine, thank you.)

**T:** Who is absent today?

**Ch:** ...

**T:** Today you will learn new words on the topic «Environment» and you will learn to describe a situation that didn't happen, and to imagine the result of this situation.

### 2. Изучение новых ЛЕ по теме «Окружающая среда». (7 мин).

1.	Ecology	[ i'kɒl.ə.dʒi ]	экология
2.	Environment	[ m'vaɪ.rən.mənt ]	окружающая среда
3.	Pollution	[ pə'lu:ʃən ]	загрязнение
4.	Protection	[ prə'tek.ʃən ]	защита
5.	Damage	[ 'dæm.ɪdʒ ]	ущерб
6.	A disaster	[ dɪ'zɑ:.stər ]	катастрофа
7.	Global warming	[ ,glɒb.bəl 'wɔ:.mɪŋ ]	глобальное потепление
8.	Greenhouse effect	[ 'grɪ:nhaʊs i'fekt ]	парниковый эффект
9.	Ozone layer	[ 'əʊ.zəʊn ,leɪ.ər ]	озоновый слой
10.	Acid rain	[ æs.ɪd 'reɪn ]	
11.	Harmful	[ 'hɑ:mful ]	вредный
12.	Waste	[ weɪst ]	отходы
13.	Exhaust fumes	[ ɪg'zɔ:st fju:mz ]	выхлопных газов
14.	To recycle	[ tu: ri:'saɪkəl ]	перерабатывать
15.	To avoid	[ tu: ə'vɔɪd ]	избежать

### 3. Работа с новой лексикой. (10 мин)

3.1 Составьте предложения/словосочетания при помощи изученных лексических единиц.

### 3.2 Вставьте слова в пропуски.

acid rain, ozone layer, global warming, greenhouse effect

1. The gradual rise in the Earth's temperature is known as .....
2. When heat gets trapped in the Earth's atmosphere, it is known as the .....
3. Scientists have found holes in the ....., particularly over Antarctica.
4. Rain mixed with toxic chemicals from factories is known as .....

### 4. Введение нового грамматического материала (20мин)

Наша жизнь зависит от огромного количества условий, и это отражается в нашей речи. В английском и русском языках очень популярны предложения, которые начинаются со слова «если». Ведь мы каждый день говорим, что сделаем что-то, если что-то произойдет, то есть ставим условие.

*Я приду, если закончу пораньше.*

*Я куплю тебе радиоуправляемый вертолет, если будешь себя хорошо вести.*

*Как строятся условные предложения в английском языке*

Условное предложение состоит из двух частей: условия и результата. Условие легко узнать, оно всегда начинается со слова if (если). Результат обычно сообщает нам, что будет, если выполнить условие. Существует 4 основных типа условных предложений в английском языке: нулевой (Zero Conditional), первый (First Conditional), второй (Second Conditional) и третий (Third Conditional). Во всех типах используются разные времена.

Условие может быть как в начале, так и в середине предложения. В русском языке мы всегда отделяем условие от результата запятой. В английском языке мы ставим запятую, только когда условие стоит в начале.

### **THIRD CONDITIONAL – УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ТИПА**

Третий тип называется «нереальным прошлым». Всю его суть можно выразить одной фразой: сожаление о прошлом. Когда-то в прошлом что-то произошло, мы об этом сожалеем, но изменить событие уже не можем (если, конечно, не изобретут машину времени). Это единственный тип условных предложений, который относится к прошедшему времени.

Условие	Результат
<i>If + Past Perfect,</i>	<i>would have + past participle</i>

*If I hadn't missed the bus, I wouldn't have been late for work. – Если бы я не опоздал на автобус, я бы не опоздал на работу.*

*If he had been more diligent, he would have been promoted long time ago. – Если бы он был более ответственный, его бы давно повысили.*

Также *Third Conditional* используется, когда мы критикуем какие-то действия, которые произошли в прошлом и которые мы не можем уже изменить.

*If you had listened carefully, you wouldn't have made so many mistakes. – Если бы ты внимательно слушал, ты бы не допустил так много ошибок.*

*If you hadn't left your car opened, it wouldn't have been stolen. – Если бы ты не оставил машину открытой, ее бы не угнали.*

*Third Conditional* показывает не только негативное прошлое. Мы также используем его, когда хотим сообщить о хороших событиях, которые произошли в прошлом и положительно повлияли на наше настоящее.

*He wouldn't have made this discovery if he hadn't done precise calculations. – Он не совершил бы это открытие, если бы не сделал очень точные расчеты.*

*If I hadn't taken the wrong way, I wouldn't have met you. – Если бы я не пошел по неправильной дороге, я бы не встретил тебя.*

## 5. Просмотр видеоматериала (5 мин)

Просмотр видеоматериала для закрепления условных предложений *Third Conditional*.

<https://www.youtube.com/watch?v=s3Kz-QckN4o>

## 6. Перерыв. (10 мин)

## 7. Закрепление материала. (40 мин).

**Упражнение 1.** Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму, чтобы образовать условные предложения III типа

1. If I ... (save) more money, I ... (go) to Australia.
2. If our parents ... (not argue), we ... (spend) the weekend together.
3. They ... (not allow) him to enter the office if he ... (not put on) a tie.
4. If the storm ... (not break out), the ship ... (not sink).
5. I ... (take) you to the airport if I ... (have) a car.
6. You ... (not visit) the doctor if you ... (not drink) cold milk.
7. She ... (not lose) her bag if she ... (be) more careful.
8. If the driver ... (not take) the wrong turning, we ... (not arrive) late.

**Упражнение 2.** Исправьте условные предложения III типа если видите ошибки. Некоторые предложения правильные.

1. Molly might have thought that Paul was enjoying the weather, if there had been any to enjoy.
2. If Krassotkin had known what an effect his words might have on the child, nothing would have had induced him to play this trick on him.
3. Even if Jack had died, he wouldn't just the same has escaped from his horrible position.
4. It can all have gone off more harmoniously if Peter had taken the trouble to embellish his story.
5. I wonder what might have happened if a Gatling (скорострельное стрелковое оружие) had been used.
6. But if Molly had stayed in her home, she wouldn't have any home left to stay in.
7. Bill dreamed of it at the age when everyone would laugh to his face if they could have guessed what was in his head.
8. If the robber had been someone like Molly Smith, she'd simply have put the chain straight in her pocket and get away as fast as she could.
9. If Greg could move, Greg would have leapt upon me.
10. If Sally had been with us, the sense of complicity would be cloying.

**Упражнение 3.** Преобразуйте предложения в III тип:

1	She forgot her phone, so she didn't call him back.	Она забыла свой телефон, поэтому не перезвонила ему.
---	--	--

2	They didn't bring their passports, so they couldn't board the plane.	У них не было с собой паспортов, поэтому они не смогли подняться на борт самолета.
3	He arrived late, so he missed the movie.	Он приехал поздно, поэтому пропустил фильм.
4	She didn't save her work, so she lost all her progress.	Она не сохранила свою работу, поэтому потеряла весь свой прогресс.
5	They didn't take the shortcut, so they arrived late.	Они не выбрали кратчайший путь, поэтому прибыли поздно.

**Упражнение 4.** Переведите предложения, соблюдая правила построения условных предложений третьего типа.

1. Если бы он не пришел, мы бы не посмотрели фильм
2. Если бы она не училась так хорошо, она бы не нашла хорошую работу
3. Она бы не накричала на него, если бы он не сломал стул
4. Ты бы пришел, если бы тебя пригласили?
5. Он бы нарисовал красивую картину, если бы знал, как рисовать?
6. Его система работала лучше, если бы он установил обновление?
7. Если бы он не совершил преступление, ему бы не пришлось платить штраф
8. Он бы не нашел то место, если бы она не сказала ему, куда идти
9. Она бы не выполнила упражнение, если бы учитель ей не помог
10. Она бы вернулась, если бы он попросил ее об этом?

### **8. Рефлексия. (5 мин).**

Педагог организует рефлексия, побуждает высказать мнение о новом грамматическом материале, предлагает критерии личной самооценки; организует оценивание деятельности на уроке.

Учащиеся оценивают свою работу на уроке.