

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РК
«МАН «Искатель»



В.В. Члек

2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 5 месяцев (72 часа)

Вид программы модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 12-15 лет

Составитель: педагог дополнительного образования Батенькина Дарья Васильевна

Реализует: педагог дополнительного образования **Батенькина Дарья Васильевна**

Направление: Технический английский язык

г. Евпатория
2023 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития

дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07«Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 года № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»

19. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».);

20. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области применения английского языка для инженерно-технического творчества и проектной деятельности. В основе данной программы лежит формирование профильных компетенций и грамотности в области технических наук, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала, и типы заданий, рекомендуемых для освоения различных видов речевой деятельности. В программу включены требования к текущему и итоговому контролю.

Вид программы.

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: «Такой простой английский. Часть 3.» ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», сост. Мартиросян А. В.; «Технический английский. Линия 1» ГАУДПО ЛО «ИРО», сост. Швырева А.Е.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует интеллектуальному и духовному развитию обучающихся, помогает создать такую педагогическую среду, в контексте которой дети, подростки учатся активно действовать при познании научного мира, а также в данной среде происходит процесс самоопределения обучающихся. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации учащимися собственного творческого потенциала при использовании современных технологий.

Новизна и отличительные особенности программы

Содержание программы позволяет объединить повышение уровня коммуникативных навыков английского языка с выявлением и развитием технических и творческих навыков обучающихся. Также дети учатся выполнять интерактивные задания, что в свою очередь способствует быстрому усвоению и закреплению изучаемого материала.

Рассмотрев программы «Такой простой английский. Часть 3.» ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», сост. Мартиросян А. В.; «Технический английский. Линия 1» ГАУДПО ЛО «ИРО», сост. Швырева А.Е., составитель сделал вывод, что отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что сама организация обучения иностранному языку значительно лучше учитывает психофизиологические особенности учащихся. Также она структурно подразделяется на блоки, что позволяет учащимся получать знания в области иностранных языков и многосторонне раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия представлены в виде блоков, что представляет собой довольно лабильную систему и позволяет варьировать блоки при необходимости для проведения занятий в условиях учреждения дополнительного образования.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 12 до 15 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента обучающихся:

Ведущая деятельность учащихся данного возраста – общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношений с людьми. Психологическими особенностями являются: формирование самооценки, характера, формирование собственных взглядов; развитие логического мышления; способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Программа учитывает вышеперечисленные особенности.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 5 месяцев реализации (72 часа) – 18 учебных недель.

Уровень программы - *базовый*. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области технического английского языка. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных материалов и техник, средний уровень сложности предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение 5 месяцев, включая осенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - 30 минут; компьютера - 30 минут.

Цель программы – формирование навыков владения английским языком, а также изучение технических и научных терминов на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- изучить новые лексические единицы, связанные с тематикой данных этапов и с соответствующими ситуациями общения.

Развивающие:

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и ознакомлению с культурой англоязычных стран;
- развить речь, артикуляцию, интонацию, мышление, память, воображение;
- развить учебные умения и сформировать приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

Воспитывающие:

- воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- развить творческие способности учащихся, создать благоприятные условия для максимальной реализации творческого потенциала.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	тестирование
2.	Science & Technologies	14	4	10	
2.1	Достижения в науке	6	2	4	опрос
2.2	Современные технологии	6	2	4	проверка диалога
2.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
3.	Technical support	18	8	10	
3.1	Техническая поддержка	8	4	4	опрос в форме диалога
3.2	Обслуживание и неисправности	8	4	4	проверка подготовленного рассказа
3.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
4	Safety measures	18	8	10	
4.1	Инструкция. Безопасность	8	4	4	проверка изученной лексики
4.2	Предупреждающие знаки. Аварийные ситуации.	8	4	4	опрос
4.3	Промежуточная аттестация	2	-	2	опрос
5	Ecology	18	8	10	
5.1	Окружающая среда	8	4	4	опрос
5.2	Экологические проблемы	10	4	6	презентация проекта
6.	Итоговая аттестация	2	-	2	тестирование
	ИТОГО:	72	29	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 ч.)

Теория: вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка.

Практика: игры на знакомство.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Science & Technologies (14 ч.)

2.1 Достижения в науке (6 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Достижения в науке»; повторение: времен, модальных глаголов, грамматических конструкций, предлогов, артиклей, условных предложений, степеней сравнения прилагательных, местоимений some/any/much/many/a few/a little/ a lot of/no. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; прослушивание, чтение и перевод текста; (2 часа) письменные и устные упражнения для закрепления материала; сочинение на тему «Современные технологии». (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

2.2 Современные технологии (6 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Современные технологии»; изучение времени Future Perfect. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление предложений с использованием нового времени Future Perfect; (2 часа) составление диалогов с использованием изученных будущих времен: Future Simple, Future Continuous и Future Perfect. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: проверка диалога.

2.3 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Формы аттестации/контроля: опрос.

3. Technical support (18 ч.)

3.1 Техническая поддержка (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Техническая поддержка»; изучение времени Past Perfect и сравнение его случаев употребления со временем Past Simple; (2 часа) изучение конструкции «used to». (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление предложений во времени Past Perfect; (2 часа) письменные и устные упражнения для закрепления материала; составление диалогов с использованием времен Past Perfect и Past Simple. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос в форме диалога.

3.2 Обслуживание и неисправности (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Обслуживание и неисправности»; косвенная речь в английском языке; (2 часа) изучение и сравнение прилагательных с окончаниями «-ing» и «-ed». (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; перевод предложений из прямой речи в косвенную (2 часа). Составление предложений с употреблением правильного окончания прилагательного «-ing» или «-ed»; устный рассказ на тему: «Когда ломается компьютер» (2 часа).

Формы аттестации/контроля: проверка подготовленного рассказа.

3.3 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Формы аттестации/контроля: опрос.

4. Safety measures (18 ч.)

4.1 Инструкция. Безопасность (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Инструкция. Безопасность»; изучение времени Present Perfect Continuous; (2 часа) правила употребления who/whose/whom/which/that. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление предложений во времени Present Perfect Continuous; (2 часа) составление предложений и диалогов с использованием who/whose/whom/which/that; чтение, перевод и пересказ текста. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: проверка изученной лексики.

4.2 Предупреждающие знаки. Аварийные ситуации (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Предупреждающие знаки. Аварийные ситуации»; повторение условных предложений: Zero/First Conditionals; (2 часа) изучение Second Conditional. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление предложений с использованием условных предложений: Second Conditional; (2 часа) упражнения на выбор правильного условного предложения: Zero/First/Second Conditionals. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

4.3 Промежуточная аттестация (2 ч.)

Формы аттестации/контроля: опрос.

5. Ecology (18 ч.)

5.1 Окружающая среда (8 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Окружающая среда»; изучение условных предложений: Third Conditional; (2 часа) изучение наиболее часто употребляемых фразовых глаголов. (2 часа)

Практика: работа с новой лексикой и грамматикой; составление предложений с использованием условных предложений: Third Conditional; (2 часа) упражнения на выбор правильного условного предложения:

Zero/First/Second/Third Conditionals; составление словосочетаний и предложений с использованием фразовых глаголов. (2 часа)

Формы аттестации/контроля: опрос.

5.2 Экологические проблемы (10 ч.)

Теория: изучение лексики по теме «Экологические проблемы»; активный и пассивный залог в английском языке; изучение наиболее часто употребляемых фразовых глаголов. (2 часа) знаки препинания в английском языке; повторение всего изученного материала (грамматика и лексика) за учебный год. (2 часа).

Практика: составление предложений и диалогов с использованием активного/пассивного залога и фразовых глаголов; работа с текстами: выделение активного и пассивного залога; расстановка правильных знаков препинания. (2 часа) Проектная деятельность в группе. (2 часа) упражнения на закрепление изученной лексики и грамматики за учебный год. (2 часа).

Формы аттестации/контроля: презентация проекта.

6. Итоговая аттестация (2 ч.)

Практика: подведение итогов обучения в итоговой работе (тестирование, устные ответы).

Формы аттестации/контроля: тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения, обучающиеся должны знать:

- лексические единицы по пройденной тематике;
- основную информацию о направлении технического английского языка;
- элементарные, связанные высказывания;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- основные компоненты проектной деятельности.

По окончании обучения, обучающиеся должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- искать и выделять необходимую информацию в незнакомом тексте (инструкции, научные статьи);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по пройденным темам, используя изученную техническую терминологию;
- воспроизводить изученные тексты на английском языке.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год
5 месяцев	1 сентября	по мере реализации программы	18	72 часа

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.	Занятия проводятся в течение полугодия, включая осенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления: ноутбук, проектор, доступ к сети интернет, Windows 10, Microsoft word, Microsoft power point, тетрадь, словарь, цветные ручки.

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия:* беседы, игры.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация о способах употребления лексического и грамматического материала. Практические работы включают отработку полученных знаний в виде выполнения упражнений; составления предложений, вопросов; чтение, перевод и пересказ текстов; игры.

– Используются различные *педагогические технологии:*

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала;

- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий,

литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

– Алгоритм учебного занятия:

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в: конкурсах, мастер-классах, массовых мероприятиях.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении тестирования с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация – проводится в течение года, по итогам окончания изучения темы, в форме опрос, диалог, проверка подготовленного рассказа, тестирования, проверки изученной лексики, презентации проекта.

Промежуточная аттестация (контроль) – проводится в течение года по окончании изучения раздела либо темы в форме опроса и тестирования.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты проекта, сочинения, презентации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация проекта.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по тридцатибалльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий уровень – 25 – 30 баллов
- Средний уровень – 16 – 24 баллов
- Низкий уровень – 10 – 15 баллов

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Владение теоретическими знаниями:
 - теоретические знания по основным разделам учебного плана программы: соответствие теоретических знаний программным требованиям (1-5 б.);
 - владение специальной терминологией: осмысленность и правильность использования специальной терминологии (1-5 б.).
 2. Практическая подготовка:
 - практические умения и навыки, предусмотренные программой: соответствие практических умений и навыков программным требованиям (1-5 б.);
 - творческие навыки: креативность выполнения заданий (1-5 б.).
 3. Общеучебные умения и навыки:
 - учебно-коммуникативные умения: восприятие информации, выступления перед аудиторией, участие в дискуссиях (1-5 б.);
 - учебно-организационные умения и навыки: подготовка рабочего места, соблюдение правил безопасности, планирование и организация учебного времени (1-5 б.).
- В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. V. Evans, J. Dooley, W. Kennedy, «Career Paths Computing» М: Express Publishing, 2014. – 342 с.
2. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-5» для учащихся 5 классов. – Обнинск: Титул, 2012. – 328 с.
3. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-6» для учащихся 6 классов. – Обнинск: Титул, 2013. – 272 с.
4. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 188 с.
5. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2016. - 754 с.
6. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 252 с.
7. Танцюры И.О. Рабочая программа для 9 класса Углубленный курс английского языка для российских школ, 2010. – 268 с.

Литература для учащихся:

1. Макарова, Т.С. Vocabulary and Grammar in Use 2 / Английский язык. 2 класс. Сборник лексико-грамматических упражнений / Т.С. Макарова. - Москва: Огни, 2016. - 984 с.

2. Мюллер, В.К. Полный англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2013. - 1328 с.
3. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 252 с
4. Find the Way / Найди дорогу. Наглядное пособие для начальной школы. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 528 с.
5. English. Порядок слов в английском предложении. 2-5 классы. Плакат. - М.: Литера, 2017. - 308 с.
6. English: About myself / Рассказ о себе. Для учащихся 2-5 классов. - М.: Литера, 2015. - 858 с.

Интернет-источники:

1. Мультитран – <http://www.multitrans.ru>
2. Переводчик — <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Наименование	Дата проведения (факт)
Сентябрь		
1.	Беседа «День знаний»	
2.	Беседа «Терроризм-зло против человечества»	
3.	Беседа «Правила поведения в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	
4.	Беседа «Будь внимателен на дороге!»	
Октябрь		
5.	Беседа «Кто щедро дарит знаний свет»	
6.	Беседа «Профилактика вирусных заболеваний»	
7.	Беседа «Гармония общения»	
8.	Беседа «Международный день бабушек и дедушек»	
Ноябрь		
9.	Беседа «День народного единства»	
10.	Беседа «Мои права и обязанности»	
11.	Беседа «Здоровый образ жизни – наш стиль!»	
12.	Беседа «Мамины глаза всегда глядят с любовью»	
Декабрь		
13.	Беседа «Международный день инвалидов»	
14.	Беседа «Главный Закон страны»	
15.	Беседа «Самый волшебный праздник»	
16.	Беседа «Правила поведения во время зимних каникул»	
Январь		
17.	Беседа «Уроки вежливости»	

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
дополнительного образования детей
«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной
деятельности»
(автор – Батенькина Д.В. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной и рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на учащихся в возрасте 12-15 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотношены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:
Методист учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум»

Шабловская В. В.

Заведующий учебно-методического отдела
ДТ «Кванториум»

Макаров Р. В.

«___» _____ 20__ г.

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для инженерно-технического творчества и проектной деятельности»

Группа	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Корректирующие мероприятия	Причина корректировки	Согласовано с зав.учебным отделом (зам.директора по УМР) подпись

